

1. AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED“

1.1. Ainevaldkonna ja õppeaine kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Lindi kooli õpitava võõrkeelte ainevaldkonda kuuluva inglise keele (A-võõrkeelena) kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemetest kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Nende põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatud kohta. Keeletunnis suheldakse sageli õpitavas võõrkeeles kasutades õpitud väljendeid. Emakeelt kasutatakse vajadusel selgituste andmiseks.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest, õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsilingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm.).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult. Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Mõlemas kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Teemade käsitlemisel on lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus“. Käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Oluline osa on paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Oluline on õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Lindi koolis on võõrkeelte õppimine populaarne. Õpilased omandavad võõrkeele tasemel, mis võimaldavad neil edukalt õpinguid jätkata.

1.2. Üldpädevuste kujundamine õppeainetes

Võõrkeelt õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatika-pädevust, ettevõtlikkus-pädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente:

- teadmised;
- oskused;
- väärtushinnangud;
- käitumine.

Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

- **Kultuuri- ja väärtuspädevust** toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.
- **Sotsiaalne pädevus** annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valiku vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.
- **Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.
- **Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).
- **Suhtluspädevus** on võõrkeeleeõppe keskne pädevus. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstilooe oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.

- **Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega** seonduvad võõrkeeled enim suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvud selgeks ning arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.
- **Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.
- **Väärtuspädevust** toetatakse õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

1.3. Lõiming

1.3.1. Lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohtateiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike geograafia, loodusõpetuse, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvatult kasutades.

Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

1.3.2. Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmeis õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond,
- tehnoloogia ja innovatsioon (uurimistöö koostamine);
- „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

Läbivad teemad kajastuvad ka õpilaste uurimistöodes, mille koostamisel kasutatakse vajadusel võõrkeelseid allikaid.

1.4. Õppetegevused

Õppetegevust kavandades ja korraldades

- lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega.
- Taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh. kodutööde, kontrolltööde maht jne.) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks.
- Võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad paaris-ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ja iseseisvateks õppijateks.
- Kasutatakse vajadusel diferentseeritud õppeülesandeid (abistamaks nõrgemate võimetega õppijaid ja innustamaks võimekamaid õppijaid), mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni.
- Rakendatakse nüüdisaegseid info-ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja –vahendeid. Mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdikülastused.
- Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh. aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe, õppekäigud jne.

1.5. Füüsiline keskkond

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetavad vajalikud õppematerjalid, sisustus ja tehnilised abivahendid.

2. Inglise keele (A-võõrkeel) ainekavad 2.-4. klassile

2.1. Inglise keele ainekava 2. klassile

Õppetunde on 2 tundi nädalas, kokku 70 tundi õppeaastas

2.1.1.Õpitulemused 2.klassi lõpuks:

Inglise keele õpetusega 2. klassis taotletakse, et õpilane:

- saaks algteadmised (eelkursuse) inglise keelest,
- huvituks võõrkeele õppimisest,
- omandaks algse oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära,
- oskaks õpitavat keelt siduda igapäevaeluga (leida infot pakenditelt, filmides, lauludes tunda ära inglise keel jne)
- huvituks õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist,
- oskaks kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (õpilaste sõnaraamat, internet)

2.1.2. Õppesisu ja- tegevused:

Lindi Lasteaed-Algkooli 2. klassi keeleõpetuse eesmärk on julgustada lapsi kasutama õpitud väljendeid suhtlusolukordades. Arendatakse kuulamis- ja rääkimisoskust. Õpetatakse õpilasi aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu, sõnagruppe, lauseid ja seoseid nende vahel, aga ka hääletooni, intonatsiooniosa teksti mõistmisel. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelerääkimise ning artikulatsiooniparaadi arendamisega. Eriti oluline on õigete hääldusaluste omandamine. Rääkimisoskuse arendamiseks kasutatakse pilte ja erinevaid esemeid stiimulitena. Laste motiveerimiseks kasutatakse tunnis rütmi- ja liisusalme, sõnamänge, luuletusi, laule ja mängu. Tunnis kasutatakse individuaalselt, paaris ja rühmas. Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

2. klassis kasutatavad metoodilised võtted:

- rääkimine pildi järgi või eseme kirjeldamine;
- suulistele korraldustele reageerimine (joonistamine, esemele või pildile osutamine jms);
- kuulamine ja kordamine õpetaja järel;
- laulude, luuletuste ja lugude kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmist;
- õpitud laulude ja luuletuste esitamine;
- häälega lugemine;
- loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- lausete ja fraaside lõpetamine;
- ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine;
- lugude ja dialoogide kuulamine;
- tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine, näiteks bingo.

Detailsemalt kavandab õpetaja õppetegevused enne õppeperioodi algust koostatud töökavas.

Õppesisu:

- Värvid (erinevad värvid, leida värve klassis, õues, enda ümber)
- Numbrid ja lihtsad tehted (1-20, 100, liitmine, lahutamine)
- Tähestik (inglise keele tähestik pähe)
- Perekond (osata nimetada perekonna liikmeid ja joonistada lihtsat perepuud)
- Päevad (nädalapäevad)
- Klass (osata nimetada asju, mida näeme klassis)
- Kuud (12 kuud)
- Riided (osata nimetada olulisemaid riideesemeid)
- Lemmikloomad (osata nimetada lemmikloomi)
- Jõulud, Lihavõtted
- Vestleme inglise keelt kõnelevatest maadest, Inglismaast, Londonist, sümbolitest
- Lihtne grammatika (nimisõna ainsus ja mitmus, asesõnad, lihtolevik)

2.1.3. Hindamine:

Õpilaste hindamine toimub vastavalt Lindi Lasteaed-Algkoolis kehtivale õpilaste hindamise korrale. 2. klassis hinnatakse õpilast kujundava hindamise kaudu. II poolaastal hakatakse hindama ka lihtsamaid kirjalikke ülesandeid. Õppimise algetapil on eriti olulised sõnalised positiivsed hinnangud. Õpiedukuse kindlaksmääramisel arvestatakse lapse tervikarengut: väljendusoskust, loovust, sotsiaalset ja keelelist arengut. Lause keeleline õigsus ei ole seejuures esmatähtis. 2. klassis on oluline anda tagasiside kõigele, mida on omandatud: järelehääldamist, sõnatähenduse taipamist, vaatlus-, vestlus- ja esmast lugemisoskust, õigesti ja ilusa käekirjaga tehtud harjutust jne. Hindamiseskaala kasutamine töölehtede puhul: "excellent or well done!" - suurepärane, eeskujulik; "very good" - väga hea; "good" - hea; "fair" - harjuta/püüa veel; "poor" - on raske.

2.2. Inglise keele ainekava 3. klassile

Õppetunde on 4 tundi nädalas, kokku 140 tundi õppeaastas.

2.2.1. Õppe-eesmärgid:

- huvitub võõrkeele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab ja täiendab oskusi edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevast maast ja selle kultuurist;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- arendab oskust väljendada enese seisukohti;
- õpib hankima vajalikku teavet sõnaraamatutest.

2.2.2. Lõiming teiste õppeainetega:

- Kehaline kasvatus - tervislikud eluviisid
- Loodus- ja inimeseõpetus – pereliikmed ja suhted, kodu aadress, sõbrad ja suhted klassis
- Matemaatika-arvud, põhiarvud, kellaajad
- Muusika –tuntud inglise lastelaulud
- Kehaline – keha, liikumist väljendavad tegusõnad

2.2.3. Õppemetoodika:

3. klassis õpilasi julgustatakse kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas. Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamisel kasutatakse:

- teatud sõnale või fraasile reageerimist (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- loetellu sobimatu sõna äratundmist;
- kuuldu põhjal pildi täiendamist;
- tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimist (nt bingo);
- laulude ja luuletuste kuulamist ning nende põhjal ülesande täitmist (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);

- dialoogide, laulude ja luuletuste esitamist;
- häälega lugemist;
- rääkimist pildi alusel;
- ära kirja tegemist ja mudeli järgi kirjutamist.

2.2.4. Teemad ja keeleteadmised:

- MINA ISE: (nimi, vanus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused);
- PEREKOND JA KODU: (pereliikmed, aadress, sugulased, maja, korter, aed);
- SÕBRAD:(nimi, vanus, ühised tegevused);
- MINU PÄEV (igapäevane tegevus);
- MINA JA MINU ARVAMUS (mis meeldib, mis ei meeldi);
- SIGNAALSÕNAD (numbrid, põhiarvud, kellaajad, värvid).

Keeleteadmised:

- nimisõna: ainsus ja mitmus, ebareeglipärane mitmus(man/men, tooth/teeth, goose/geese), omastav kääne, umbmäärane ja määrav artikkel + loendatav ja loendamatu nimisõna, artikli puudumine;
- artikkel: *a, an, the* ;
- arvsõnad: põhiarvud, kellaeg, põhiarvud 1 – 100, järgarvud, telefoninumbrid, kuupäevad, aastaarvud, kellaajad;
- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad ;
- omadussõnad, omadussõnade võrdlemine, omadussõnade võrdlusastmed
- tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna ;
- tegusõna vormistik: *Present Simple* (be, have) (jaatavad ja eitavad laused, küsilause) ; *Present Continuous*; *Past Simple* (be, have);
- eessõna: enamkasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (in, on, at, to, between, next to, by, under, opposite);
- sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliide- *teen* ja *ty* ;
- inglise tähestik: tähtede nimetused ja sõnade häälimine (*spelling*);
- õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud;
- kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma;
- korraldused (käskiv kõneviis);
- sidesõnad *and, but*;
- määrsõnad, levinumad aja- ja kohamäärsõnad (*now, here*).

2.2.5. Õpitulemused:

3. klassi lõpetaja:

- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- oskab kasutada õpitud väljendeid ja lühilauseid vestlusolukorras (enesesetutvustus, tervitamine, tänamine, hüvastijätt, õnnesoov) ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- oskab vastata ja reageerida lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- oskab öelda oma vanust ja numbreid 1-100;
- oskab öelda aega (täistunnid kellal);
- oskab häälda oma nime;
- lugemisel saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest, kirjalikest lühitööjuhenditest;
- oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte, luuletusi;
- oskab kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nimesid;
- oskab õigesti kirjutada sõnu, mida vajab õppematerjalides olevate mõistatuste ja ristsõnade lahendamisel;
- oskab juhendamisel lõpetada jutustusi, lauseid ja fraase.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A 1.2	A 1.1	A 1.2	A 1.1

2.2.6. Hindamine:

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava ja Lindi Lasteaed-Algkooli õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest. Hinnates kasutatakse sõnalisi ja kirjalikke hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega.

2.3. Inglise keele ainekava 4. klassile

Õppetunde on 4 tundi nädalas, kokku 140 tundi õppeaastas.

2.3.1. Õppe-eesmärgid:

4. klassis korratakse, süvendatakse ja täiendatakse 2. ja 3. klassis õpitut. Õpetaja julgustab õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Arendatakse teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid, teatmeteosteid, sõnaraamatuid, internetti ja muid infoallikaid.

Kõiki osaoskusi arendatakse komplekselt, kasutades suulise eelnevuse printsiipi.

Kuulamisel: kuulata kaasõpilaste, õpetaja või lindile salvestatud kõnet, mõista lausete ja jutukeste sisu ning täita vastav kuulamisülesanne.

Kõnelemisel: täpsustada inglise keele häälikute õiget hääldamist; pöörata tähelepanu tõusvale ja langevale intonatsioonile; osata vastata õpitud küsimustele ja ise küsimusi esitada; kasutada enamlevinud viisakusväljendeid.

Lugemisel: lugeda õpitud teksti häälduslikult ja intonatsiooniliselt õigesti; harjutada õpikusõnastiku kasutamist.

Kirjutamisel: aktiivselt on kasutuses inglise keele harjutuste vihik; treenida võõrtähti sisaldavate sõnade kirjutamist; harjutada võimalikult erinevate töökorralduste kirjalikku täitmist.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamist ja lugemist;
- adapteeritud eakohaste tekstide ja raamatute iseseisvat lugemist;
- ülesande täitmist kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- eri liiki etteütlused;
- mudelkirjutamist (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- järjestusülesandeid (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- eakohaseid projektitöid rühmades;
- lühiettekandeid (nt lihtsamad esitlused);
- rollimänge;
- lihtsamate õppeprogrammide kasutamist (nt. Kahoot!, Quizizz jne);

- õppesõnastike kasutamist;

Detailsemalt kavandab õpetaja õppetegevused enne õppeperioodi algust koostatud töökavas.

2.3.2. Lõiming teiste ainetega:

Kehaline kasvatus - tervislikud eluviisid, rahvuslikud spordialad.

Loodusõpetus – lemmikloomad, aastaajad, päeva osad, loomad, linnud, taimed, sõbrad ja suhted klassis, liiklemine ja liiklusvahendid, ametid.

Matemaatika – kellaajad, arvud.

Muusika –tuntud inglise lastelaulud.

Eesti keel – tuntud ingliskeelsete muinasjuttude tutvustamine.

Arvutiõpetus – esitlused, ristsõnakoostamisprogrammide kasutamine jne.

2.3.3. Teemad ja keeleteadmised:

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- MINA JA TEISED. Iseloom, välimus, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.
- KODU JA LÄHIÜMBRUS. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.
- KODUKOHT EESTI. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad.
- KESKKOND. aastaajad, ilm; loomad, linnud, taimed.
- RIIGID JA NENDE KULTUUR. Inglise keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed.
- IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhataamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.
- VABA AEG. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Keeleteadmised:

- nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel;
- omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed;
- arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), kellaeg, kuupäev, aasta;
- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (*my, your* jt), näitavad asesõnad (*this, that, these, those*), küsivad asesõnad (*what?, when?, where?, who?, how?, why?*);
- tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna (*can, must= have to*), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad;
- tegusõna vormistik: üldajad (*Present and Past Simple*), kestvad ajad (*Present and Past Progressive*);
- määrsõna: sagedusmäärsõnad *always, never, ever, sometimes, again*; järjestavad määrsõnad *first, next, then before, after, later*;
- sidesõna: *and, but, that, because*;
- eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, under, to, by, up, after, before, next to, past*), eessõnalised väljendid (*next to, in the middle, good/ bad at, at the top*);
- lauseõpetus: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses, lühilaused;
- sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited *-teen ja -ty*, nimisõna tuletusliited *-er*, määrsõna tuletusliide *-ly*;
- tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine;
- õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

2.3.4. Õpitulemused:

4.kl. õpilane kordab, süvendab ja täiendab 3. klassis omandatud.

Kuulamiseel:

- saab aru tunnis vajaminevatest tööjuhenditest, pöördumistest;
- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstist, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest.

Kõnelemisel:

- oskab vestelda ja reageerib küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab jutustada oma päevast, lemmiktegevusest;
- oskab kasutada lihtsamaid mineviku vorme;
- oskab loendada arve 1-100;
- oskab kasutada järgarve oma sünnipäeva ütlemlisel;
- oskab väljendada pooltunde kellal.

Lugemisel:

- saab aru 3-4 tundmatut sõna sisaldavast lühitekstist;
- oskab leida vajalikku informatsiooni lühitekstidest.

Kirjutamisel oskab:

- eeskujul järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- kirjutada sõbrale kirja, kasutades õpitud keelendeid;
- lõpetada lauseid ja fraase;
- kirjutada lühijutukesi.

2.3.5. Hindamine:

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava ja Lindi Lasteaed-Algkooli õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse numbriliste hinnetega nii jooksvalt kui kokkuvõtvalt osaoskuste kaupa.