

LINDI LASTEAED-ALGKOOI SISEHINDAMISE ARUANNE

1. ÜLDANDMED

Õppeasutuse nimetus	Lindi Lasteaed-Algkool
Juht	Ulla Orgusaar
Õppeasutuse aadress	Lindi küla, Audru, Pärnu linn
Õppeasutuse telefon	44 677 33
Õppeasutuse e-post	lindiakool@gmail.com
Õppeasutuse kodulehekülg	www.lindikool.ee
Õppeasutuse pidaja	Pärnu linn
Pidaja aadress	Pärna allée 7, Audru 88301, Pärnumaa
Laste/õpilaste arv	41 lasteaialast/44 õpilast (sisuga 18.10.2017)
Personali arv	19 (sisuga 11.10.2017)
Pedagoogilise personali arv	14
Sisehindamise periood	2014 - 2017

2. ÕPPEASUTUSE LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA

Lindi Lasteaed-Algkool on Pärnu linna haldusallas tegutsev haridusasutus, asukohaga Lindi küla, Pärnu linn. Lindi kalurikülas 2007 aastal ehitatud hoones tegutsevad Lindi Rahvamaja, MTÜ Lindi Külaselts, Lindi piirkonna külade raamatukogu, lasteaed ja 4. klassiline algkool.

Asukoht ja hoone multifunktsionaalsus on loonud suurepäraseid võimalused kogu Lindi piirkonna elanikkonnale. Õppe-kasvatustegevuste läbiviimist toetab mitmekesine tehis- ja looduskeskkond.

Väikesed klassikomplektid (7-14 õpilast klassis) võimaldavad õpetajal läheneda igale lapsele individuaalselt. Meie jaoks on oluline lastevanemate ning kogukonna kaasamine ja koos tegutsemine rikastamaks lasteaia ja kooli elu.

Lisaks lasteaia ja kooli õppekavadele toetavad laste silmaringi ning mitmekülgset arengut erinevad õppeprojektid, õppekäigud ja külalisõpetajad. Huviringid aitavad õpitulemuste saavutamisel kaasa. Kooliõpilastele on peale koolipäeva avatud pikapäevavõrk.

Oktoobrist aprillikuuni tegutseb koolis eelkool, mis on mõeldud 6 - ja 7 - aastastele kooliminevatele lastele.

Tugisüsteemidest on rakendatakse individuaalset ning lihtsustatud õppekava, järeleaitamine ainealaste konsultatsioonitundide näol, arenguestlused ning psühholoogiline töö. Lasteaialapsi ja õpilasi toetab logopeed ning lasteaia laste tervisekontrolli teostab pereõde ning õpilaste tervisekontrolli kooli tervishoiutöötaja.

Kooli/lasteaeda toitlustab oma söökla. Toitlustamine on nõuetekohane ning mitmekesine, arvestatakse nii lasteaia kui kooli ja eridieedil olevate laste vajadustega. Alates 2013.a pakutakse koolilastele hommikuputru.

Tänaseks on asutusel välja töötatud oma sümboolika. Logo, lipp ja laul eelmise sisehindamise perioodi jooksul ning tekkel 2016 aastal.

Lasteaed-Algkooli missioon

Lindi Lasteaiast-Algkoolist sirguvad teistega arvestavad ja elus hakkamasaavad rõõmsameelsed inimesed.

Lasteaed-Algkooli visioon

Kaasates kogukonda on Lindi Lasteaed-Algkool organisatsioon, mille liikmed on kohanemisvõimelised ja ühtehoidvad.

Lähtudes Lasteaed-Algkooli üldeesmärkidest, asutuse missioonist ja visioonist ning lasteaed-alkooli sisehindamise tulemustest, on asutuse viimase kolme aasta eesmärgid kokkuvõtlikult olnud järgmised:

1. Olla haridusasutus, mille kaudu on loodud tingimused tervete, haritud, kultuursete, eetiliste väärtushinnangutega edukate ja õnnelike noorte inimeste kujunemiseks. Meie lastest saavad maailmakodanikud, kes tunnevad ja austavad Eesti ja kodukandi kultuuri.
2. Olla haridusasutus, kus on parimad tingimused õpetajatele loominguks tööks ja arenguks.
3. Olla kodule partneriks lapse arengu toetamisel.

3. SISEHINDAMISSÜSTEEM JA TULEMUSED

Kooli sisehindamissüsteem on kirjeldatud Lindi Lasteaed-Algkooli sisehindamise korras. Sisehindamise süsteemi ülesehitusel on lähtutud pideva arendamise tsüklist ehk Deming'i tsüklist.

Sisehindamist viiakse läbi kõigis õppeasutuse hindamiskriteeriumide osas pidevas protsessis. Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus § 78 lõike 1.

Hindamise aluseks on faktid, mõõdikud, näitajad, mis on erinevate kriteeriumide osas leitud, samuti tegevusnäitajad, mis on kättesaadavad Eesti Hariduse Infosüsteemi kaudu. Mõõdikute süsteem kajastub kooli sisehindamise korras. Jälgitakse trende mõõdikute osas ning kavandatakse parendustegevusi.

Sisehindamise läbiviimise keskseks põhimõtteks Lindi Lasteaed-Algkoolis on eneseanalüüsil põhinev hindamine.

Sisehindamise tulemused kajastuvad kirjalikes aruannetes, protokollides ja vestlustes. Olulisemad aruande vormid: õppeaasta töö kokkuvõte, õpetaja analüütiline kokkuvõte, töötajate eneseanalüüsid, rahuloluuuringud, erinevate valdkondade uuringute tulemused.

Sisehindamise tulemused on aluseks Lindi Lasteaed-Algkooli tegevuse parendamisel ning neid kasutatakse järjepidevalt arengukava tegevuskava korrigeerimiseks.

Käesolev sisehindamise aruanne on kahe arengukava, 2013-2015 ja 2016-2020, vahepealne analüüs. Hindamise aluseks on võetud mõlemate dokumentide eesmärgid ja parendusvaldkonnad. Sisehindamise tulemuste põhjal täiendatakse 2016-2020 arengukava.

4. LINDI LASTEAED-ALGKOOLI TEGEVUSETE OLULISEMAD TUGEVUSED NING PARENDUSVALDKONNAD

4.1. Analüüs hindamiskriteeriumi „Eestvedamine ja juhtimine“ osas.

Üheks peamiseks eesmärgiks 2013/15 arengukavas oli lasteaia ja kooli lastevanemate ning kogukonna koostöö parendamine ning multifunktsionaalse hoone jätkusuutlik toimimine, kui õpilaste arv väheneb ja kool otsustatakse sulgeda.

Selle eesmärgi saavutamist võib lugeda üheks oluliseks tugevuseks eestvedamise ja juhtimise valdkonnas. Õpilaste arv on kasvava trendiga, st üha enam noori peresid kolib Lindi piirkonda elama ja oma lapsed tuuakse Lindi Lasteaed-Algkooli. Järelkult on külakeskus ja haridusasutus teinud head tööd ja muutnud elukeskkonna atraktiivsemaks. Loodud on tihe koostöövõrgustik, mille olulisemateks osadeks on avatud arutelud ning tulemuste saavutamiseks jagatud vastutus.

Üheks olulisemaks ja populaarsemaks sündmuseks on viiel suvel toimunud Suvekool Lindil. Alustati 34 õpilasega 1.-4.klassi vanuseklassis ning viimases laagris oli eelkooli lastest kuni 7. klassi õpilasteni kahes vahetuses kokku 126 last. Sellega on käivitunud 2011-2012 SWOT analüüsis väljatoodud võimalus.

Samuti on kolmel suvel toimunud koguperefestival Meie Küla Pidul, mille korraldajaks MTÜ Pihlakase. Üritusse on kaasatud kogu Lindi külade piirkond ning seda võib julgelt nimetada meie küla peoks.

Personali tagasiside rahuloluuuringus osalenutest kinnitab, et aastate lõikes on 95 % juhtimisega rahul või väga rahul. Rahulolu küsimustiku tulemuste põhjal võib väita, et personal on üldiselt rahul asutuse maine, töötingimuste, info liikumise, hoolekogu töö, kolleegide ja lastevanematevaheliste suhete ning arenguvõimaluste osas. Arengukohti on töötajate tunnustamises ja motiveerimises. Selleks tuleb parandustegevusena koostada personali tunnustussüsteem, mille eesmärgiks on järjepidev ja eesmärgi toetav tunnustamine nii pedagoogilise personali hulgas kui ka halduspersonali hulgas. Samuti vajab parendamist küsimustiku kohta tagasiside jagamine kõigile osapooltele. Töötajate rahulolu hindamine läbi rahuloluküsitluse ning vestluste on lasteaed-alkoolile sobiv meetod ning antud meetodit rakendatakse ka edaspidi.

Lasteaias on lastevanematel võimalus jätta kirjalikke vaideid, kahuseid, kiituseid ja ettepanekuid, kuid seda võimalust ei ole kasutatud. Pigem on valitud silmast-silma vestluste ja suuliste arutelude tasand. Kõik probleemid on leidnud lahenduse. Samuti ei ole koolis kasutusel e-kooli. Selle tulemusena on kodu ja kooli vaheline suhtlus individuaalne, suhtlus päeviku vahendusel, e-maili või telefoni teel.

Analüüsitava arengukava perioodi jooksul on vanemad esitanud klassijuhatajatele mõned kirjalikud päringud, mis on leidnud ka lahenduse. Sisuliselt olematu kirjalike kaebuste arv näitab, et kooli ja lasteaia töötajad on avatud ja reageerimisvõimelise koolikultuuri omaks võtnud ning igapäevatoos on suutelised ise tekkivad probleemid koheselt lapsevanemaid arvestavalt lahendama.

Kooli oluliseks tugevuseks on asjaolu, et koolis on suudetud luua mikrokliima, mis põhineb ühelt poolt akadeemilisusel, ning teisalt individuaalsusel. Oluliseks märksõnaks kooli atmosfääri kirjeldamisel on „perekond“ – see on nõudlikkus koos individuaalsust austava hoolivusega.

Sisehindamise perioodil läbi viidud rahulolu-uuringute tulemused näitavad, et kooli töötajad (nii kooli kui lasteaia õpetajad ning teenindav personal) on 95 % väga rahul või rahul suhetega lasteaia-alkooli juhiga. Juht on lähtunud põhimõttest, et personali omavahelised head suhted ning toetav ja innustav töökeskkond on omaette oluline väärtus, mille eest tuleb hoolt kanda. Suurt tähelepanu on mikrokliima kujundamisel pööratud ühistunnet tekitavate traditsioonide kujundamisele, nagu näiteks õppeaasta alguse üritus, õpetajate päeva tähistamine, jõulupidu, kevadine õppereis kogu personalile, ühised koolitused, kolleegide sünnipäevad, ühisseteastumised üritustel (vokaal ansambel, Lindivisioonil esinemine, näidend).

Erinevad töötajad ja töökorraldus on küll endiselt probleem, kuid seda on meil aidanud leevendada hea koostöö lapsevanematega, kes on meile võimaldanud ühiseid väljasõite. Antud ettevõtmised loovad head eeldused oma kolleegide paremaks tundmaõppimiseks, kolleegidevahelisteks headeks suheteks ning meeskonna kujunemiseks.

Üheks oluliseks kooli tugevuseks on töötajad, kes osalevad kollegiaalses otsustusprotsessis. Kõik kollegiaalselt vastuvõetud otsused on töötajatele üheselt arusaadavad ja otsused toimivad, st need viiakse ka ellu. Lasteaia-alkooli juht väärtustab ja peab eriti oluliseks töötajate toetamist eestvedamisel ja eeskujuks olemisel. Rakendatud on eestvedamise põhimõtteid järgiv planeerimise süsteem. Õppeaasta jooksul planeeritud üritused on jagatud vastastikusel kokkuleppel vastutavate õpetajate vahel. Töötajate operatiivne teavitamine toimub õpetajate toas oleva kriiditahvli, telefonikõne või e-kirja kaudu.

Personali toetamiseks ja julgustamiseks ning meeskonnatunde tugevdamiseks toimuvad enne oluliste koolielu puudutavate otsuste vastuvõtmist arutelud, mis võimaldavad töötajatel olla kursis oluliste otsustega ja osaleda otsustusprotsessis. Asutuse juht on kättesaadav erinevate sidevahendite kaudu ja reageerib operatiivselt olukorras, mis eeldavad juhi poolset sekkumist.

Lindi Lasteaia-Algkooli oluliseks tugevuseks võib lugeda seda, et on suudetud õigeaegselt korrigeerida organisatsiooni tegevust ning õppe- kasvatustegevust seoses muutusega koolivälistes õigusaktides, mida tõendavad ajakohastatud koolidokumendid. Analüüsitava perioodil on ajakohastatud kooli põhimäärus, õppekava ning teised põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest ning koolieelse lasteasutuse seadusest tulenevad kooli ja lasteaia põhiprotsesse kirjeldavad dokumendid.

Oluliseks tugevuseks saab koolis pidada strateegilise juhtimise süsteemi rakendamist, mis põhineb protsessikesksel lähenemisviisil ning pideva parendamise ehk kavandamine – kavandatu teostamine – tulemuste hindamine – parendamine metodoloogial. On suudetud luua ja sihipäraselt parandada sidusus sisehindamise aruande, arengukava, üldtööplaani, õppeaasta analüütilise kokkuvõtte ja õpetajate õppeaasta kokkuvõtte vahel. Jälgitakse kõiki viit olulist kooliarenduse valdkonda - eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine, õppe- ja kasvatusprotsess. Viiakse läbi tegevuse tulemuslikkuse analüüs, koostades iga õppeaasta lõpus analüütilise kokkuvõtte tegevusvaldkonniti, mida tõendavad arutelud õppenõukogus ja pedagoogilisel koosolekul ning kirjalikud aruanded. Ilmnenu arendamist vajavate valdkondade parendamiseks vajalikud parendustegevused kavandatakse üldtööplaanis. Sisehindamissüsteemi regulaarne toimivuse analüüsimine on taganud asutuse toimivuse tulemuslikkuse, mida tõendavad õppeaasta analüütilised kokkuvõtted ja sisehindamise tulemused. Strateegilise juhtimise toimivus on nähtav erinevate strateegilise planeerimisega seotud dokumentide võrdlemisel – arengukava, üldtööplaan, õppeaasta kokkuvõtte ja sisehindamise aruanne.

Nii kooli kui lasteaia kroonika on viiel viimasel aastal koondatud kokku „Kroonika pildis“ fotoraamatutesse. Kõikidest üritustest ja igapäevasest õppetööst koguneb hulgaliselt pilte, need sorteeritakse ja täiendatakse tekstidega tulevastele põlvedele.

Positiivseks traditsiooniks võib lugeda iga lasteaia- ja kooli lõpetajatele kingitavad kogumikud kõikidest piltidest, mis lapsest on tehtud ja kus ta peal on. Samuti koostatakse lõpetajatele kollaaž temast tehtud piltidest ja raamitakse. Sama traditsioon on üle kandunud ka töölt lahkuvale kolleegile.

2011-2012 SWOT analüüsis on välja toodud üheks ohuks juhi vahetus. Praegune juht on ametis aastast 2012 september. 2016.a. oktoobris tunnustati Lindi Lasteaed-Algkooli koolijuht Pärnumaa õppeasutuse juhiks. Head suhted kolleegide, lastevanemate ja omavalitsusega on loonud positiivse õhkkonna ja tõise edasiminek. Oht jääb endiselt, kuid tingimused juhi paikajäämiseks on loodud.

4.2. Analüüs hindamiskriteeriumi „Personalijuhtimine“ osas.

Lindi Lasteaed-Algkooli üheks oluliseks tugevuseks on kindlasti stabiilse, kvalifitseeritud ja kogemustega pedagoogilise kaadri olemasolu, kes on suuteline toime tulema ka hariduslike erivajadustega õppijatega. Aastate võrdluses on personali näitajad stabiilsed, liikuvust pedagoogide hulgas ei ole toimunud. Personali hulgas valitseb hea mikrokliima, mida tõendavad tagasiside uuringute tulemused ning mille tulemuseks on personali vähene liikuvus. Rahulolu uuringud, töötajatega läbiviidavad arenguveestlused, eneseanalüüsid ja sisekontrolli tulemused näitavad, et õpetajatel on suutlikkus toime tulla üleliigse pingeta lasteaia/koolis ettetulevate igapäevaste töösituatsioonidega. Kõik ametikohad on täidetud, mis räägib sellest, et meie majja tahetakse tööle tulla. Kooli õpetajad vastavad 100 % kvalifikatsioonile, Lasteaiaõpetajatest üks ei oma kõrgharidust kuid on läbinud 360 tunnise alushariduse pedagoogilise täiendkoolituse. Lasteaia ja koolis on õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimisel toeks logopeed. Samuti on õpilastele tagatud psühholoogi teenus, kes kutsutakse majja vastavalt vajadusele. Seega on 2011-2012 SWOT analüüsi tulemustest tugevad küljed suudetud säilitada.

Kitsaskohaks võib lugeda direktorile määratud liialt lai igapäevaste tööülesannete täitmine. Puuduvad tugispetsialistid – huvijuht, sotsiaalpedagoog, IKT spetsialist (haridustehnoloog), sekretär, majandusala juhataja, õppejuhid lasteaia ja koolis, personalijuht. Lasteaia õppejuhi ja kooli õppejuhi mõningad tööülesanded on delegeritud ühele lasteaiaõpetajale ja ühele klassiõpetajale, kuid tasu neile selle eest ette nähtud ei ole. Erilist puudust tuntakse huvijuhist ja IKT spetsialistist. Kuna lasteaed-alkool, rahvamaja ühise katuse all ja kogukonna keskus, siis üritused on spetsiifilisemad ja nõuavad põhjalikumalt planeerimist, ettevalmistamist ning läbiviimist. Samuti üha suurenev IKT vahendite kasv nõuab spetsialisti kes nõustaks ja toetaks õpetajaid IT vahendeid häälestama ja kasutama.

2011-2012 SWOT-i nõrkuseks oli administreeriva personali puudumine. Selle lahendamiseks oli 2013 ja 2014 loodud 0,25 ametikohaga sekretär. Töötaja põhiliseks ülesandeks kujunes arhiivi korrastamine. Kuna ametikoht on väike ja lisatöö ühele õpetajale ajaliselt mittesobiv, siis sellisel viisil või mahus see ei toiminud. Vajalik on vähemalt 0,5 ametikohaga sekretär ja 0,5 ametikohaga huvijuht ning 0,25 ametikohaga kooli õppejuht ning 0,25 ametikohaga lasteaia õppejuht.

Täna sel päeval on üheks oluliseks tugevuseks koolis loodud pedagoogilise personali enesehindamise ja personali arenguveestluste süsteemi olemasolu. Arenguveestluste nähtakse

töötajate arendamise ja tunnustamissüsteemi osana, mille läbiviimiseks on koolis olemas vastav kord. Arenguveestlusele eelneb töötaja kirjalik kokkuvõte oma tööst, saavutustest, täiendkoolituse tulemuslikkusest ja probleemidest. Koostatud tökokkuvõtted on aluseks arenguveestluste läbiviimisel ning nendes formuleeritakse ettepanekud enda igapäevategevuse parendamiseks.

Pedagoogilise personali enesehindamise ja personali arenguveestluste süsteemi analüüs näitab, et mitte kõik õpetajad ei lähtu tökokkuvõtete koostamisel pideva parendamise tsükli põhimõtetest. Seetõttu on uues arengukavas üheks oluliseks parendusvaldkonnaks õpetaja tökokkuvõtte koostamise juhendi koostamine selliselt, et see oleks rohkem protsessikeskne ning lähtuks kavandamine – kavandatu teostamine – tulemuste hindamine – parendamine metodoloogiast, hinnates enda tegevusi erinevates valdkondades, tuues välja oma tugevused ja nõrkused ning analüüsides enda arenguvõimalusi õppe- ja kasvatusprotsessi parendamise kontekstis.

Seoses Hariduse Kutsenõukogu poolt (otsuse nr 12, 27. november 2013. a) kutsestandardite Õpetaja, tase 6 (lasteaed) ja Õpetaja, tase 7 (kool) kehtestamisega, on vajalik õpetaja õppeaasta kokkuvõtte juhendi koostamisel arvestada ka kutsestandardis esitatud pedagoogiliste kompetentsidega. Jätkuvalt tuleb tähelepanu panustada sellele, et õpetajate õppeaasta kokkuvõtted oleksid rohkem analüütilised ja vähem kirjeldavad. Üheks oluliseks tugevuseks on koolis metoodilise töö süsteemsus ja koolituste kavandamine arengukavast, õppeaasta kokkuvõttest ning õpetajate analüütiliste õppeaasta kokkuvõtetest lähtudes, st koolituste läbiviimine on läbimõeldud ning toetab kooli arengueesmärke.

Koolituste valikul on lähtutud personali soovidest ja vajadustest, arvestades asutuse vajadusi ning õpetaja isikliku arengut. Koolitusi on võimaldatud võrdselt nii lasteaia kui kooliõpetajatele. Samuti osalevad koolitustel õpetajaabid, kokad ja koristaja. Üsna palju osaletakse tasuta koolitustel. Personal arendamise tulemusena on rikastunud kõigi osapoolte (laps-õpilane-õpetaja) õpikeskkond. Samuti on täiustunud personali oskused ja teadmised, töörahulolu ning töötõhusus. Parendamist vajab koolitustelt saadud metoodilise materjali laialdasem jagamine kolleegidele. Lasteaias oleme teinud ära suure sammu antud suunas. Koolis vajab antud tegevusvaldkond veel planeerimist ning läbi mõtlemist, kuidas kõik osapooled saaksid paremini kaasatud ning õppematerjalid ja teadmised üksteisele paremini edastatud.

Koolituste tulemuslikkuse hindamine toimub õpetajate tökokkuvõtete koostamise ja arenguveestluste raames.

Täiendkoolitustel osalenud pedagoogide protsent pedagoogide üldarvust on 100%.

Asutusel on dokumenteeritud ning õpetajate pidevat arengut toetav koolitussüsteem. Meie eesmärk on kujuneda õppivaks organisatsiooniks, kus väärtustatakse pidevat õppimist ja arendamist.

Lindi Lasteaed-Algkooli arengukavas aastateks 2016 - 2020 plaanitud koolitused on kavandatud sisehindamise tulemustest, õpetajate soovist ja arenguvajadustest lähtuvalt.

Suurt tähelepanu pööratakse õpetajate IT- alasele koolitusele ja IT-toe pakkumisele.. Õpetajatega läbiviidud arenguveestluste käigus on ilmnenu, et ühe olulise parendusvaldkonnana võib esile tuua vajadust pakkuda nii kooli kui lasteaia õpetajatele tuge IKT valdkonnas.

2011-2012 SWOT-i nõrkadest külgedest on paranenud töötajate tasustamine. OV on leidnud võimalusi igal aastal kõikide valla töötajate töötasu kasvatada vähemalt 5-15% võrra.

Kooli nõrkusena võib välja tuua nõrka tunnustussüsteemi. Tunnustamissüsteem vajab välja töötamist ja juurutamist. Uus loodav tunnustamissüsteemi eesmärk on innustada ja julgustada töötajaid osalema pidevas arendustegevuses.

4.3. Analüüs hindamiskriteeriumi „Koostöö huvigruppidega“ osas.

Kindlasti on üheks oluliseks kooli tugevuseks huvigruppidega koostöö kavandatus ja huvigruppide kaasatus lasteaia, kooli õppe- ja kasvatustegevust ning juhtimist mõjutavate otsuste tegemisse. Huvigruppidega koostöö on eesmärgistatud arengukavas ja üldtööplaanis. Vanematele pakub lasteaed ja kool lapse arengu tulemuste arutamiseks individuaalseid vestlusi, tulemuste tagasisidestamine toimub vanemate koosolekul (kusjuures vanemate arvuline osalemine üldkoosolekutel on kasvava trendiga. Lasteaias toimib pedagoogiline nõukogu, koolis õppenõukogu ning kogu personali töökoosolekud. Lindi Lasteaed-Algkoolil on üks hoolekogu. Koostöögruppide kaudu on kaasatud olulisemad huvigrupid – vanemad, kooli pidaja, õpetajad - kooli õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist mõjutavate otsuste tegemisse. Pedagoogilise nõukogu ja õppenõukogu protokollid kajastavad, et pedagoogiline personal osaleb põhitegevusi mõjutavate otsuste tegemisel ning on kaasatud arendustöösse. Nii pedagoogilises nõukogus, kui õppenõukogus käsitletakse olulisi probleeme, analüüsitakse süstemaatiliselt õppe- ja kasvatustööd, kooliarendust ja rakendatud meetmete tulemuslikkust, kavandatakse parendustegevusi. Kooli hoolekogu protokollid kajastavad, et kooli pidaja ja vanemate esindajad osalevad hoolekogu töös. Toimub pidev koostöö lapsevanematega. Vanematele on korraldatud lapse arengut ja kasvatusküsimusi käsitlevaid koosolekuid ning „Lastevanemate kooli“.

Õppeaasta jooksul toimub palju erinevaid üritusi, kus eestvedajateks on direktor, kooli õpetajad ja lasteaiaõpetajad, kelle ülesandeks on nende ürituste ettevalmistamisse ja läbiviimisesse kaasata vanemaid. Hoolekogu aitab aktiivselt kaasa mitmete ürituste läbiviimisel. Sellised üritused on olnud näiteks: heategevuskontsert Südamest Sinule, I advent, Lõikuspidu, Perepäev, Jõulupidu.

Uues arengukavas on parendusvaldkonnana välja toodud võimaluste leidmine koostööd veelgi tugevdamises lapsevanematega, et suurendada nende osalemist erinevates laste arengu toetamisega seotud tegevustes ning osalemisel ühisüritustel.

Oluliseks tugevuseks võib lugeda kooli juhtkonna ja hoolekogu kui sidusgruppe siduva institutsiooni head koostööd. Hoolekogu töötab regulaarselt oma pädevuste piires ning hoolekogu esindajad osalevad kõikides olulistest kooli strateegilist arengut puudutavates protsessides. Tegemist on koostööorganiga, milles väljenduvad erinevate sidusgruppide huvid.

2011-2012 SWOT analüüsis välja toodud tugevused: laste arvu kasv, kogukonna koostöö ja omavalitsuse toetus on jätkuvalt meie tugevused, mis on suudetud eelpool nimetatud tegevustega säilitada. Nõrkadest külgedest kaugus linnast, ühistransport ja koostöö kohalike ettevõtetega on püütud parandada. Kaugust linnast ei saa muuta, kuid ühistransport on muutunud paremaks. Arvestatud on kooli, lastevanemate ja kogukonna soovide ja ettepanekutega. Koostöö kohalike ettevõtetega on paranenud. Klassid ja rühmad külastavad erinevaid ettevõtteid ja samas käivad ka ettevõtete esindajad lastele oma tegemistest rääkimas ja tutvustamas. Reinu talu, Puna aiand, Kalasadam, Jahiselts, kauplus ja Lambatalu.

2011-2012.a. SWOT-is välja toodud võimalused kaugtöökeskuse loomine, tööõpetuse maja väljaehitamine on kasutamata. Tööõpetuse maja ehitamise plaan oli kohalikul ettevõtjal ning

kuna ta ei saanud toetust, siis jäi idee ootele. Kaugtöökeskuse reaalne vajadus ei leidnud kinnitust ja on siiani ootel. Samas ei ole hoones piisavalt ruume, et kaugtöökeskust rakendada.

Võimalustena toodi välja suvine toitlustamine ning erinevate teenuste pakkumine. Suvine toitlustamine rakendus 2017 aasta juunikuus, kus üks firma ostis igapäevaselt oma töötajatele süüa. Kuna logistiliselt oli keeruline toitu vedada, siis see lõpetati. Oleme teinud ettepaneku kaluritele lõunasöögi pakkumiseks, kuid ka see ei ole käivitunud kalurite vähese huvi poolt. Teenustena oleme pakkunud peorumide renti ja lastelaagrite (üks kuni kaks ööd majas) korraldamise pinda.

Üheks olulisemaks valdkonnaks on läbimõeldud infovahetussüsteemi loomine lapsevanematega. Süsteemne infovahetus toimib läbi FB kinnise lastevanemate ja õpetajate gruppi, FB avaliku lehekülje, veebi lehekülje, e-kirjade, koosolekute ja infotahvlite abil. Kõik need tagavad vanemate informeerituse lasteaias ning koolis toimuvast ja tagab nende nõustamise. Tänapäevaks võib öelda, et see süsteem on üheks oluliseks tugevuseks sidusgruppidele vajaliku informatsiooni kättesaadavuseks. Vajalikud koolisisesed dokumendid ja informatsioon õppeprotsessi ja huvitegevuse kohta on tehtud õpilastele ja vanematele kättesaadavaks kooli veebilehel.

2014 – 2017. aastatel läbiviidud lastevanemate rahulolu küsitluste kohaselt on info liikumisega lasteaias väga rahul ja rahul 95 % lapsevanematest ning koolis 75 % lapsevanematest. Parendusvaldkonnana tuleb edaspidi tagasisideküsitlus viia läbi veebipõhiselt, kuigi siis võib vastanute arv väheneda.

Väga positiivne on lastevanematepoolne materiaalne ja füüsiline abi rühma toetuseks. Lapsevanemad on rühma toetuseks toonud erinevaid materjale ja tarvikuid, erinevate esemete ostmiseks on annetatud raha ning vajadusel on lapsevanemad meelsasti nõus tulema rühma õpetajaid abistama/asendama.

Hoolekogu räägib aktiivselt kaasa tema pädevusvaldkonda kuuluvates teemades, korraldab ja kureerib erinevaid projektitöid, toetab kooli ja lasteaiategevust kohaliku omavalitsuse tasandil ning on oma küla ja kooli hoidva organisatsiooni vorm. Tulenevalt uuest riiklikust õppekavast on hoolekogul suurem nõuandev ning arvamusi avaldav roll, mis annab hoolkogule väga suure kaasärääkimise õiguse ning võimaluse kooli- ja lasteaiaelu paremaks muuta.

Hoolekogu ning kogu asutuse eesmärgiks on olnud läbi mitme aasta kooli maine kujundamine ning parendamine. Ühe eesmärgina on võetud õppeaasta jooksul avaldada valla lehes artikleid oma maja tegemistest, et anda teada oma olemasolust, jagada saadud kogemusi, avaldada arvamust. Kitsaskohana võib tunnistada, et artikleid on viimase kahe aasta jooksul ilmunud vähem kui eelmistel aastatel. Olukorda parandab artiklite kirjutamise delegerimine töötajatele.

Koostöö Audru Vallavalitsusega on toimunud väga hästi. Asutuse tegemisi aktsepteeritakse ja toetatakse. Oluline teave asutuse vajadustest, probleemidest ja tulemustest jõuab õigeaegselt kooli pidajani.

Kui eelneval sisehindamise perioodil oli murekohaks vallavalitsuse poolt ühiste nõupidamiste vähesus ja kaasamatus haridusasutuste juhtidele, siis nüüdseks on olukord paranenud ja kõikide koolide koolijuhid on oodatud Audru Valla hariduskomisjoni koosolekutele. Ühiselt arutledes ja nõupindades leitakse sobivaimad lahendusvariandid, mis tugevdab ühtsustunnet töökorraldustes kõikides valla haridusasutustes.

Väga positiivsed on eelarvearutelud ning sealjuures asutuste külastamine volikogu ning erinevate komisjoni liikmete poolt. See annab pidajale parema ülevaate asutuse seisukorrast nii halduse kui finantsilise poole pealt vaadatuna.

Toimib tihe koostöö õppekava toetavate erinevate projektipartneritega (Lindi raamatukogu, Audru Vallavalitsus, naaberlasteaiad, koolid, erinevad ettevõtted, Arhimedes, projektipartnerid), erinevate huvikoolidega (Audru Huvialakeskus, Lindi külaselts, Pärnu Tehnika- ja Loodusmaja).

Üldine informatsioon ja vajalikud dokumendid on kättesaadavad asutuse koduleheküljelt.

Tänaseks päevaks on toimunud haldusreform. Audru vald on nimetatud osavallaks ja omavalitsuseks Pärnu linn. Lindi Lasteaed-Algkooli otsene ülemus on Audru osavalla humanitaartenistuse juht.

4.4 Analüüs hindamiskriteeriumi „Ressursside juhtimine“ osas.

Lindi Lasteaed-Algkooli üheks oluliseks tugevuseks on igati positiivse ja õpilasi ning lapsi motiveeriva kasvukeskkonna olemasolu. Koolihoone on uus (10. a), ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele ning on õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimiseks ideaalne. Koolis viiakse regulaarselt läbi töökeskkonna riskianalüüse, kasutades juhtumipõhised analüüsimeetodid. Koolis on ajakohaselt sisustatud klassiruumid. Õpilastele ja õpetajatele on loodud võimalused interneti kasutamiseks. Õpetajatele on loodud kaasaegsed võimalused IT- vahendite kasutamiseks tundide ettevalmistamisel ja läbiviimisel. Igal õpetajal on kasutada sülearvuti. IT vahendeid (arvutid, videoprojektorid jms) on koolis piisavalt õppe- ja kasvatusesmärkide toetamiseks, kulutused IT vahenditele on mõistlikud ja mitte ülemäärased. Läbi projekti oleme saanud märkimisväärseid täiendusi: tahvelarvutid õpilastele, õpetajatele uued sülearvutid, klassitäis kvaliteetsed kõrvaklappe. Samuti on uuendatud kogu hoones interneti kaablid ning kogu majas levib WIFI võrk. Kooli eelarvest osteti suur LED TV mis on ühendatud TELIA võrku ning toimib samuti arvuti kuvarina. Olemas on robootika vahendid. Olemaolevaid IT vahendeid kasutavad õpetajad vastavalt oma valmisolekule ja õppeprogrammist lähtuvalt. Parentuskohana võib välja tuua, et tehnika kasutamine õppetöös peab olema õpetaja poolt aktiivsem. Siinkohal on olulised koolitused ja Infotehnoloogi olemasolu.

Samas ei ole piisavalt ära kasutatud võimalusi, mis tulenevad kooli lähiümbrusest. Olulisteks parentusvaldkondadeks on võimaluste leidmine ümbruskonnas kaasaegse õpikeskkonna kujundamiseks, kus on mitmekülgsed võimalused õueõppe läbiviimiseks. Samuti on vajalik rajada õpperada nii lasteaias mänguväljakul kui avamaastikul.

2011-2012 SWOT analüüsis on üheks nõrgaks küljeks välja toodud suur maja ja suured majandamise- ning halduskulud. Selle valdkonna parandamiseks analüüsitakse järjepidevalt igaküüseid kütte-, elektri-, veekulusid ning sellest lähtuvalt planeeritakse kokkuhoidu soodustavad tegevused. Üheks kooli tugevuseks on säästlike ja keskkonnahoidlike käitumisharjumuste väärtustamine igapäevases tegevuses. Säästlikku majandamise oskust ja keskkonnahoidlikku suhtumist kujundatakse õpilastes läbi õppe- ja kasvatusprotsessi ning projektitöö, mille algatajateks on õpetajad ning mis hõlmavad nii lasteaias kui kooli lapsi. Oluline on see õppe- ja kasvatusprotsessi aspektist ning eriti oluline on kogu kooli personali eeskuju. Näiteks valgustuse kustutamine, kui seda ei vajata, tilkuvate veekraanide märkamise, kütte reguleerimine vastavalt vajadusele, mitte ülekütmine, prügi sorteerimine jne. Prügi sorteerimise vajalikkust on õpilastele selgitatud õppekäikudega Paikre prügisorteerimisjaama. Klassides ja rühmades on

sorteerimisprügikastid mis kinnistavad teadmisi ja juurutavad igapäevaelu normiks saavat toimingut.

Traditsiooniks on saanud igakevadine „Küla korda“ ettevõtmine, kus kõik lapsed osalevad teeäärte ja mereranna koristusel. Samuti aitame igal aastal koristada Lindi aasa külaplatsi.

Laste ja töötajate töökohtades on tagatud ohutu töökeskkond. Laste mängu- ja spordiväljaku ohutust jälgitakse pidevalt ja fikseeritakse vaatlusraamatusse, mida teevad asutuse töökeskkonna spetsialist ja volinik. Õnnetusi ei ole juhtunud.

Kõik töötajad ja lapsed on instrueeritud tööülesannete täitmise ohutustehnikast. Nii kooli kui lasteaias poolel on välja töötatud head tavad ning kodukord, mille täitmist õpetajad ühiselt jälgivad. Suurt tähelepanu pööratakse laste omavahelisele suhtlemisele ja käitumisele.

Seniajani on tuleohutusosalase kompleksõppuse läbiviimine toimunud vastavalt päästeameti nõudmistele ning ettepanekutele. Viimased õppused toimusid 2016 ja 2017 aasta augustis.

Olulisemad tegevused töökeskkonna ohutuse tagamisel: pidev töötajate ülevaade töökeskkonna ohutusalasest olukorrast, korralised õppused, Päästeameti järelevalve.

Eelnevatel aegadel ohtlik koolilaste teekond bussipeatusse muudeti 2017. aasta septembris turvaliseks. Lahenduseks on laste tee bussipeatusesse läbi mänguväljaku. Selleks rajati koostöös maanteeametiga bussiootepaviljon ja jalgvärv. Lapsed ei pea enam mööda kitsast (peaaegu olematut) vesist/lumist teepeenart bussipeatusesse minema, ning neil on tuule- ja peavari bussi ootamiseks.

Järjekindlalt teavitatakse lastevanemaid, et nad kasutaks laste toomiseks ja viimiseks autodele ette nähtud parklaid.

4.5 Analüüs hindamiskriteeriumi „Õppe- ja kasvatusprotsess“ osas.

Lindi Lasteaed-Algkooli arengukavas aastateks 2013 – 2015 oli üheks oluliseks eesmärgiks koolis vajalike tugisüsteemide edasiarendamine selliselt, kus kõikidele lastele ja õpilastele on tagatud nende võimetest ja isikupärast tulenev tugi ja toetus. Täna on üheks oluliseks tugevuseks toimiva tugisüsteemi olemasolu, mis tagab õpilaste õpijõudluse. Nii kooli kui lasteaias lastel on võimalik saada abi logopeedilt. Klassiõpetajad ja rühmaõpetajad teevad tihedat koostööd logopeediga. Märkates abivajavat last konsulteeritakse ja lepitakse kokku edasine tegevuskava. Koostöö edasiseks toimub kõikide osapoolte vahel, laps-lapsevanem-õpetaja-logopeed. Koos jälgitakse ja hinnatakse õpilaste õpijõudlust, vajadusel koostatakse individuaalne õppekava.

Logopeed käib majas kaks korda nädalas. Psühholoogi teenus ostetakse sisse vastavalt tekkinud vajadusele.

Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste osakaal õpilaste üldarvust on aastate lõikes tõusnud. 2014/15 17%, 2015/16 18%, 2016/2017 37%.

Tugisüsteemide head toimivust näitab ka asjaolu, et viimase sisehindamise perioodi jooksul ei ole klassikursust kordama ja täiendavat õppetööd tegema jäänud mitte ühtegi õpilast. Samuti on vanemad arenguveestluste ja rahulolu-uuringute (2014-2017) põhjal erivajadustega sh andekate laste õpetamisega rahul. Sarnaselt kooliga on ka lasteaias toimiv laste erivajaduste

väljaselgitamise ja toetussüsteem. Sügisel suunavad rühmaõpetajad kõik lapsed, kellel ilmneb kõneprobleem, logopeedi juurde kontrollile. Logopeed selgitab välja abivajajad. Uute laste puhul tutvutakse tervisekaardiga ja toimub vestlus vanematega, et välja selgitada lapsevanema ootused tugisüsteemide rakendamiseks. Kord aastas viib õpetaja iga lapse vanemaga läbi arenguestluse, kus pööratakse tähelepanu lapse kasvamisele ja arengule.

Koolis peetakse oluliseks andekamate õpilaste arengu toetamise ning nende õpimotivatsiooni tõstmise eesmärgil innustada neid osalema kooli, valla, maakondlikel ja vabariiklikel konkurssidel, olümpiaadidel, võistlustel ja üritustel. Oluline ei ole mitte niivõrd konkursil, võistlusel või olümpiaadil saavutatud koht, vaid pigem protsessis osalemine ja selle käigus õppimine ning enda võimete proovile panemine. Andekamatele õpilastele pakutakse lisatunde, konsultatsioone, valmistatakse ette suurema raskusega ülesanded ning lisaülesanded. 2017 aasta kevadel saavutas Lindi 1.-3.klassi varia võistkond Pärnu maakoolide hulgas 1. koha.

Huvitegevus on koolis õppekasvatuse protsessi lahutamatu osa. Huvitegevuse korralduses võib eristada suunda: 1) koolis ja rahvamajas tegutsevad huviringid, 2) klassi- ja ülekoollised üritused ning 3) õppekava elluviimist toetavad õppekäigud ja ekskursioonid.

Huviringide juhendajad on enamuses oma maja töötajad, va. 3 ringi juhendajat (juudo, kunstiring, jalgpall).

Kooli hoones töötavad huviringid kus õpilased ja lasteaialapsed saavad laulda, mängida pilli, tantsida, sportida, näidelda ja tegeleda käeliste tegevustega. Järjepidevalt on tegeletud merebioloogia suunaga. 2011-2013a. projekti raames ning edaspidi merebioloogia ringina. Alates 2017-2018. õppeaastast on lisandunud mitmeid huviringe seoses riikliku lisarahastusega huvitegevusse.

Huvitegevuses osalemine on võimaldanud õpilastel esindada oma kooli ja lasteaeda vabariiklikel, maakondlikel ja kohalikel võistlustel, konkurssidel ja festivalidel, kus on saavutatud väga häid tulemusi näiteks Koolicanto, Kaunim metsalaul, Sügisulg. Nendel konkurssidel on kooli esindanud ansambel lustakad Lindid, sama koosseis on koos laulnud juba 6 aastat. Alati on koju toodud ohtralt kiidusõnu ja kõrgeid kohti.

Näitering on koolis töötanud 3 aastat. Osaletud on Väike Draamafestivalil, Pärnu Koolinoorte kooliteatrite festivalil ja vabariiklikul Viimsi Väike Lava festivalil. Pärnu kooliteatrite festivalil saavutati kahel korral teine koht ja Viimsi festivalil üks esimene (2016.a.) ja üks teine koht (2017.a.).

2011-2012 SWOT analüüsi tugevuseks oli märgitud huviharidus, eelkool ja vana koolimaja olemasolu. Kõik need valdkonnad on endiselt meie tugevused ja mõnel määral isegi tugevnenud. Vana koolimaja õues ja ruumides käiakse nii lasteaia laste kui õpilaste poolt vähemalt 1-2 korda aastas. Lisaväärtusena toimus 2017.a Lindi kooli kokkutulek, kus tähistati vana maja 90. ja uue maja 10. aastapäeva. Vanas koolimajas taaselustati tolleaegne õppekeskkond.

Nõrgaks küljeks oli välja toodud mõningate õpilaste kesised majanduslikud võimalused ja sport. Õpilaste toetuseks on saadud tuge omavalitsusest (õppekäikude finantsiline toetus), ning oma majas 2 korda aastas toimuv „Unistuste kaubamaja“, kuhu tuuakse kodudes seisma jäänud korralikud riided ja jalanõud. Paljud lapsed leiavad sealt endale tasuta riideid ja jalanõusid.

Võimalustena on 2011- 2012 SWOT-is kirjas teise kooliastme loomine, noorsootöö, suvelaagrid, loodusraja loomine, sport.

Ohtudena laste arvu vähenemine, konkurents teised koolid

Lisaks on suurt tähelepanu pööratud õppekava toetavatele õppekäikudele ja ülekoolilistele üritustele, külalisõpetajate, kontserdil/teatris käimistele, et avardada õpilaste silmaringi ning seostada õpitu tegeliku eluga. Viimaste aastate sõidud on olnud Kiviõli Kaevandusmuuseum, Ajakeskus Wittenstein, Meremuuseum, Lastekirjanduskeskus, Kurgja Talumuuseum, Jääajakeskus, Soomaa Rahvuspark, Ermistu Puhkeküla, Tallinna loomaaed, Riia loomaaed jne.

2017. aastal pääsesime osalema XI Noorte Laulu- ja Tantsupeole. Lindi Lasteaed-Algkool oli esindatud 21 liikmelise kahehäälse mudilaskooriga.

Väärtuskasvatus on läbi aegade olnud oluline prioriteet. Sisehindamise käigus selgus, et see on tõesti meie tugev külg. Samas peame seda tähtsaks eesmärgiks ka järgmisel perioodil. Nii lasteaed kui ka kooli meeskonnad on liitunud projektiga Kiusamisest vabaks. Õpetajad on läbinud Väärtuskasvatuse koolitusi ja Vaikuse minuti koolitusi.

2013/14. õa töötati kogu personaliga välja põhiväärtused, mis on kõikidele töötajatele arusaadavad. Väärtusi kantakse edasi oma eeskuju ja tegudega eelkõige arvestatakse lapse õigust omandada teadmisi ja arenda lugupidavas, hoolivas ja turvalises keskkonnas.

Rahulolu küsitlusest (2014-2017) selgub, et nii lasteaias kui õpilaste vanemad on väga rahul või rahul laste omavaheliste ja õpetaja-laps suhetega. Õpilased ise hindavad suhteid koolis väga headeks ja üsna sõbralikeks, õpetajaid heatahtlikeks ning ennast sõbralikuks. Koolikiusamist on ette tulnud, kuid sellega on koheselt tegeletud ja kiusamine on lõppenud.

Rahuloluküsitluste tulemused näitavad, et õpilastele meeldib nende kool ja õpetajad, kes neid õpetavad. Põhiline tagasiside õpilastelt kooli ja õppetegevuse kohta tuleb aga jooksvalt (klassijuhataja tunnid, vestlused õpetajatega, õppetöö tulemused). Ka selle põhjal saab öelda, et õpilased on rahul koolikeskkonna ja õpetamise tasemega, samuti pakutava huvitegevusega. Positiivne tagasiside järgmise astme koolidest näitab, et õpetamine on heal tasemel ning õpilased tulevad järgmise astme koolides edukalt toime. Eraldi tööd ja tähelepanu saavad IÕK ja HEV lapsed, kelle kohta on sisse viidud individuaalsed kaustad ning mis meie koolist liiguvad edasi valla psühholoogile. Edasine lapse käekäik ning järjepidev areng on meile väga oluline.

Lindi Lasteaed-Algkooli üheks neljast põhiväärtuseks on tasakaal. Väärtus tõstatati õpilase oskuste parandamiseks eluliste probleemide tähtsuse järjekorda seadmise vajadustest. Siin on rõhk looduse ja inimese kooskõlal, oma aja otstarbekast planeerimisel ja tervise säilitamisel/parandamisel. Aega peavad õpilased planeerima valides huviringide vahel ning leidma päevas aega õppimiseks. Äärmiselt oluline on oma lubadustest kinni pidada ja siit tuleb teadmine, et kui seda teed või ei tee on tulemas positiivne või negatiivne tagajärg.

Lindi Lasteaed-Algkooli üheks suureks tugevuseks on pikapäevarühma kasutamise võimalus. Võrreldava perioodi jooksul on pikapäevarühma keskmine täituvus olnud 100% õpilaste üldarvust. Suur osalejate arv näitab, et vajadus selleks on olemas, sest väga paljud vanemad töötavad oma koduvallast kaugemal. Pikapäevarühmas on laps kella neljani hoolitsetud ning järelevalve all. Kolmel õhtul nädalas on õpilastel võimalus kella 16.00 – 19.00 viibida noortetoas kus koos ringijuhendajaga tehakse erinevaid tegevusi. Loodud on võimalus koduste ülesannete tegemiseks.

Õpilaste arengut püütakse toetada ka läbi õpilaste mitmekülgse tunnustamise, eesmärk on märgata ja tunnustada kõike, mis kiitmist väärt (reguleeritud kooli kodukorraga *Õpilaste*

tunnustamise kord). Õpilaste tunnustamise kord vaadati üle kinnitati 2017 aastal. Tunnustamise kord ei ole sisehindamise perioodil märkimisväärselt muutunud. Viimase 5 aasta jooksul on kõikidele õpilastele väljastatud tänukiri kus on kõik õpilase esindamised väljaspool kooli. Spordivõistlused, konkursid, olümpiaadid, esinemised.

Traditsiooniks on saanud õppeaasta jooksul erinevate tervist edendavate ürituste läbiviimine. Tervislike toitude valmistamine, käepäraste ja kohalikust toorainest (kala, kartul, õun, kõrvits, köögivilid), matkamine, erinevate spordialade tutvustamine ja proovimine jne. Koolil on kahel viimasel õppeaastal olnud oma kartulimaa, kus lapsed aitavad kartuli maha panna ja üles võtta. Koos lastevanematega on viimasel viiel aastal tehtud õunamahla. Lapsevanemad on toonud kooli kurki, tomatit, kõrvitsat, porgandit, peeti, kaalikat jne, millest kokk on valmistanud erinevaid hoidiseid.

Sügisel lõikuspeol on aukohal toidulaud, millele tuuakse kodudes valmistatud palad. Igal aastal on oma põhiline tooraine nt seen, kapsas, kala, porgand, kartul, õun jne. Tooteid degusteeritakse ja valitakse lemmikud.

Kolmel aastal oli ka väikene kooliaed, kuhu iga klass sai külvata, istutada, hooldada ja saaki koristada. Kahjuks see ei leidnud suurt huvi ja suvine hooldus kippus ununema. Kooli aed on tänaseks likvideeritud.

Lasteaialastele toimuvad liikumistunnid, võimalikult palju õppe- ja kasvatustegevusi viiakse läbi õues. Vastavalt vanusegruppidele korraldatakse jalgsi ja/või jalgrattamatkasid.

Oma sööklas ja oma kokkade poolt valmistatud toit on mitmekesine ja tervislik. Kõik lasteaialapsed ja koolilapsed käivad söömas. Tähelepanu pööratakse ka söömiskultuurile. Tervisliku toitumise teemat käsitletakse läbi erinevate õppeainete.

Tervishoiutöötaja poolt viiakse iga aasta läbi õpilaste tervisekontroll, kus jälgitakse kaalu ja pikkust, lapse üldist enesetunnet.

Regulaarsed puhtusekontrollid on tõstnud õpilaste enda vastutust enese eest hoolitsemisel.

Vastavalt õppeaasta eesmärkidele käsitletakse vähemalt üks kord aastas põhjalikumalt tervisedendamise teemat ning jagatakse teadmisi laste ja personali tervisedendamisest.

Lasteaialapsi on ikka kimbutanud läbi aastate erinevad haigused, peamiselt külmetus, köha ja nohu. Kohati on probleemiks haigete laste lasteaeda toomine, mistõttu vajab parendamist lastevanemate vastutuse tõstmine oma ja teiste laste ning töötajate tervisesse. Antud teemat on järjepidevalt käsitletud lastevanemate koosolekutel.

Lindi koolis arvutiõpetuse tunde ei ole ette nähtud ning õpetajad kasutavad arvuteid ainetundide läbiviimiseks. Kõik klassiõpetajad kasutavad e-tunde loodusõpetuses ja matemaatikas. Lindi Lasteaial-Algkoolil on välja töötatud oma digiarengukava aastateks 2017-2022.

Koolil puudub oma raamatukogu, kuid selles osas tehakse koostööd Lindi Külaraamatukoguga, mis asub kooli ja lasteaia samas majas. Raamatukogu arvestab oma raamatute tellimisel koolilaste vajadustega ning omapoolsete võimalustega kasvatada lugejaskonda. Koolil ja lasteaial on oma metoodika kabinet, mida ühiselt hallatakse ning mis sisaldab riiklikule õppekavale vastavaid õpikuid, töövihikuid/raamatuid ning õpetajatele metoodilist materjali. Õppetegevuse mitmekesistamiseks on olemas videofilmid, CD-d ja DVD-d.

5. SISEHINDAMISE ARUANDEST TULENEVAD OLULISED PARENDUSVALDKONNAD 2016-2020. AASTA ARENGUKAVAS, MIS ON KIRJA PANDUD UUTE EESMÄRKIDENA

Eestvedamine ja juhtimine:

1. Kollektiivis on ühtsed arusaamad uuenenud õpikäsitlusest ning õpetaja rollist õppimisel ja õpetamisel.
2. Asutuses on kaasajastatud struktuur ja tööjaotus, nii koolis kui lasteaias ning sellest tulenevad ametijuhendid.
3. Asutuses on korrektne asjaajamise kord (sh dokumendiregistri kasutamine)
4. Asutuses on kokku lepitud kõigile arusaadavad ja toimivad põhiväärtused.

Personalijuhtimine:

1. Lindi Lasteaia-Algkooli õpetajate, abiõpetajate ja teenindava personali kvalifikatsioon vastab nõuetele ning asutuse vajadustele.
2. Pideva parendamise ehk kavandamise – kavandatu teostamise – tulemuste hindamise – parendamise metodoloogia tõhusam sisseviimine õpetajate eneseanalüüsi ja planeerimise süsteemi.
3. Nii kooli kui lasteaia õpetajate koolitustel saadud teadmiste edasi andmine kolleegidele.

Koostöö huvigruppidega:

1. Lapsevanemad on aktiivsed osalejad haridusasutuse väärtushinnangute ja põhieesmärkide elluviimisel.
2. Lindi Lasteaia-Algkooli ja Audru vallavalitsuse koostöös on Lindil lastele, noortele ja täiskasvanutele suunatud mitmekesine huvitegevus ning vaba aja veetmise võimalused.
3. Õpilaste esindajad on kaasatud demokraatlikku koolijuhtimisse.

Ressursside juhtimine:

1. Lindi Lasteaia-Algkoolis on tagatud kaasaegsed õpi- ja töötingimused, mille tagab haridusasutuse eelarve.
2. Koolis on turvaline keskkond, mis on kooskõlas tervist ja ohutust puudutavate kehtivate nõuete ja soovitustega ning mis võimaldab potentsiaalseid kriisiolukordasid vältida või võimalikult efektiivselt lahendada.
3. Lindi Lasteaia-Algkoolis toimib säästlik ja keskkonnahoidlik majandamine.

Õppe- ja kasvatusprotsess:

1. Lindi Lasteaia-Algkool lähtub oma tegevuses kooli- ja lasteaia õppekavast, üldtööplaanist, arengukavast ning teistest algharidust ja üldharidust reguleerivatest õigusaktidest.
2. Õppekorraldus ja -meetodid toetavad õpilaste õpimotivatsiooni ja koolirõõmu püsimist ning lapsesõbralikku õpikeskkonda.
3. Pööratakse enam tähelepanu õpilase/lapse väärtus- ja eetilisele kasvatusel ning käitumisele.

8. KOKKUVÕTE

Sisehindamise läbiviimise tulemuste põhjal võib teha kokkuvõtliku järelduse, et kool toimib hästi ning on tervikuna juhitud, kõikide valdkondade töötajad tegutsevad professionaalselt. Kooli põhiprotsessi, õppe- ja kasvatusprotsessi tulemuslikuks toimimiseks vajalikud tugisüsteemid ja -protsessid toetavad seda. Kuid samas on piisavalt võimalusi, mida näitab käesolev sisehindamise aruanne, nende protsesside mõjususe tõstmiseks.

Lindi Lasteaed-Algkool on järjepideva arengu teel ja kasutab sisehindamisel enesehindamismeetodeid. Jätkuvalt tegeletakse sisehindamise kui pideva protsessi ajakohastamisega, et muuta sisehindamine senisest enam tõendus põhisemaks. Analüüsisides Lindi Lasteaia-Algkooli arengukavas 2013-2015 seatud eesmärkide saavutamist, võib kokkuvõtlikult väita, et need on valdavalt saavutatud.

9. ARUANDE KOHTA ARVAMUSTE AVALDAMISE JA KEHTESTAMISE MÄRKED

Käesoleva aruande kohta on kooli õppenõukogu avaldanud arvamuse.

Õppenõukogu koosoleku detsember 2017. aasta protokoll nr

Käesolev aruanne on kinnitatud 12.2017. a

direktori käskkirjaga nr

Ulla Orgusaar Direktor

Hoolekogu kooskõlastus:

Annely Kingo

Hoolekogu esimees

(allkiri, kuupäev)

Haridusasutuse pidaja kooskõlastus:

Ene Täht

Audru humanitaartenistuse juhataja

(allkiri, kuupäev)

Kinnitan:

Ulla Orgusaar

Direktor:

(allkiri, kuupäev)