



Lindi Lasteaia-Algkooli ARENGUKAVA

2016-2020

**Missioon - Lindi Lasteaia-Algkoolist sirguvad
teistega arvestavad ja elus hakkamasaavad
rõõsameelsed inimesed.**

Kinnitatud

1.12.2015

Sisukord

I ARENGUKAVA KOOSTAMISE LÄHTEKOHAD	4
II ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS	5
III HARIDUSASUTUSE ARENDUSE VALDKONNAD JA SEIRE	5
IV ARENGUKAVA KOOSTAMISE ALUSEKS OLEV LÄHENEMISVIIS JA METODOLOOGIA ..	6
Visioon	7
Missioon	7
Põhiväärtused	7
Põhieesmärgid.....	7
SWOT analüüs 2015.....	8
V HARIDUSASUTUSE ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD	8
VI HETKESEISU ANALÜÜSIST TULENEVAD ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD VALDKONNAS „EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE“	9
6.1. Eesmärk 1.....	9
6.2. Eesmärk 2	9
6.3 Eesmärk 3	10
6.4. Eesmärk 4.....	10
VII HARIDUSASUTUSE HETKESEISU ANALÜÜSIST TULENEVAD ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD VALDKONNAS „PERSONALIJUHTIMINE“	10
7.1 Eesmärk 1.....	10
7.2. Eesmärk 2	11
7.3. Eesmärk 3.....	12
ÕPETAJATE TÄIENDKOOLITUSKAVA.....	12
VIII HARIDUSASUTUSE HETKESEISU ANALÜÜSIST TULENEVAD ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD VALDKONNAS „KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA“	13
8.1. Eesmärk 1.....	13
8.2. Eesmärk 2	14
8.3. Eesmärk 3	14
XI HARIDUSASUTUSE HETKESEISU ANALÜÜSIST TULENEVAD ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD VALDKONNAS „RESSURSSIDE JUHTIMINE“	15
9.1. Eesmärk 1.....	15
9.2. Eesmärk 2	15
9.3. Eesmärk 3	16
X HARIDUSASUTUSE HETKESEISU ANALÜÜSIST TULENEVAD ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD VALDKONNAS „ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS“	16



10.1. Eesmärk 1	16
10.2. Eesmärk 2	17
10.3. Eesmärk 3	17
XI ARENGUKAVA ELLUVIIMISEKS VAJALIKE RAHALISTE VAHENDITE KAVANDAMINE..	18
XII ARENGUKAVA UUENDAMINE	18
LISA 1.....	19
TEGEVUSKAVA 2016 – 2020	19
1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	19
2. PERSONALIJUHTIMINE	20
3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA.....	21
4. RESSURSSIDE JUHTIMINE.....	22
5. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS	23
6. KÜLAKESKUSENA TOIMIV ASUTUS.....	25



I ARENGUKAVA KOOSTAMISE LÄHTEKOHAD

Tulenevalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1 on Lindi Lasteaia-Algkooli arengukavas määratud haridusasutuse arengu eesmärgid ja põhisuunad aastani 2021, et tagada haridusasutuse toimimine ja jätkusuutlik areng.

Arengukava on koostatud nii, et see seaks Lindi Lasteaia-Algkooli tegevusele eesmärgid ja põhisuunad, mis tagaksid jätkusuutliku tasakaalustatud arengu, aitaksid tulla toime haridusasutuse ees seisvate strateegiliste eesmärkide ja muutustega ning tagaksid kooli ning lasteaia toimimise ja kvaliteedi õppe- ja kasvatustegevuses, mida põhikoolilt ja koolieelselt lasteasutuselt eeldatakse.

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade kirjeldamisel on lähtutud sisehindamise tulemusena välja selgitatud parendusvaldkondadest, mis leiti analüüsidest õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnates nende tulemuslikkust. Sisehindamise tulemused on esitatud Lindi Lasteaia-Algkooli sisehindamise aruandes.

Arengukava koostamisel on arvestatud sise- ja väliskeskonna muutujaid ning on lähtutud põhikooli ja gümnaasiumiseaduse § 67, koolieelse lasteasutuse seadusest §9¹, hariduse ja koolituse alal üleeuroopalises raamistikus esitatud strateegilistest eesmärkidest kuni aastani 2021 ning Audru valla arengukavast aastani 2025.

Arengukava on aluseks üldtööplaanile, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide ja põhisuundade realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste ja nende tegevuste rakendamise. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad tegevused eesmärkide saavutamiseks, sõnastatakse mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtsajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud. Kooli ja lasteaia õppekava arendamisel arvestatakse arengukavas esitatud eesmärkide ja põhisuundadega, pidades silmas piirkonna vajadusi, haridusasutuse töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.

Arengukava elluviimine tugineb kooli liikmeskonna initsiatiivil, saavutustahtel ning muutustega kohanemisvõimel, mistõttu arengukava kirjeldab koostamise ajal koostajatel olnud ettekujutust haridusasutuse strateegilistest eesmärkidest, tegevustest ja arengusuundadest järgnevateks aastateks. Arengukava tuleb vaadelda muutuva õigusruumi kontekstis ja arvestades, et tulevikus toimuvad muudatused majanduskeskkonnas ja õiguslikus regulatsioonis võivad mõjutada ja muuta meie prioriteete eesmärkide ja põhisuundade osas.

Arengukava loob visiooni sellest, kuhu organisatsiooni liikmed tahavad oma arengus pürgida aastaks 2021. Arengukava väljendab seda, millisena näevad organisatsiooni liikmed enda kooli ja lasteaeda tulevikus ning milliseid eesmärke nad soovivad saavutada selleks, et tagada toimiv õppe- ja kasvatusprotsess.

Arengukava on koostatud põhimõttel, et arengut kavandatakse endale. Arengukavas esitatud eesmärkide saavutamise kohustus on ainult haridusasutuse töötajatel ning eesmärkide saavutamist toetab hoolekogu.

II ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS

Arengukava koostamiseks moodustati töörühm, kelle ülesandeks oli korraldada arengukava terviklik koostamine algusest lõpuni kindlaks määratud tähtajaga. Koostamise protsessi juhtis direktor. Arengukava koostamisse olid kaasatud kõik isikud, kes arengukava elluviimise eest vastutavad.

Arengukava koostamisele eelnes sisehindamine. Sisehindamise kaudu selgusid haridusasutuse tegevuse prioriteetsed eesmärgid ja põhisuunad. Arengukava sisulisele koostamisele järgnes arengukava vormistamine ja esitlemine asutuse töötajatele, õppenõukogule, hoolekogule ning kooli pidaja esindajatele, toimus arengukava arutelu. Arutelud arengukava teemal tagasid avatud diskussiooni haridusasutuse tuleviku visioonist ja ühetaolise arusaama kujunemise kavandatavast. Arengukava koostamise etapis analüüsiti kooli ja lasteaia tänast olukorda tuginedes sisehindamisele ja sõnastati eesmärgid ning põhisuunad järgnevateks aastateks.

III HARIDUSASUTUSE ARENDUSE VALDKONNAD JA SEIRE

Arengukavas luuakse kooli tasandil tulevikuvision ja sõnastatakse eesmärgid ning põhisuunad 2021. aastani. Arengukava annab suunised jätkusuutliku arengu saavutamiseks viies tegevusvaldkonnas. Tegevusvaldkonnad on haridusasutuse põhifunktsioonide kogum, mille lõikes seatakse strateegilised eesmärgid ja põhisuunad. Haridusasutuse tegevusvaldkonnad hõlmavad kokkuvõetult kogu asutuse tegevust. Eristame viit tegevusvaldkonda:

- 1) eestvedamine ja juhtimine,
- 2) personalijuhtimine,
- 3) koostöö huvigruppidega,
- 4) ressursside juhtimine,
- 5) õppe- ja kasvatusprotsess.

Nendele viiele eesmärkide teostamist hõlbustavale ning protsesse arendavale omavahel seotud tegevusvaldkonnale rajaneb käesolev arengukava. Viiest tegevusvaldkonnast lähtumine on arengukava töörühma strateegiline otsus. See otsus kinnitab suhet mõjusa juhtimise ning jätkusuutliku arengu tagamise vahel. Järjekindel, süsteemne lähenemine, tuginedes viiele tegevusvaldkonnale soodustab strateegilise juhtimise kaudu eesmärkide saavutamist.

Tegemist ei ole sõltumatute tegevusvaldkondadega ja nende valdkondade iseseisva arengu kavandamisega, vaid arengu kavandamine valdkondade kaudu võimaldab lõimida kaks olulist haridusasutuse põhitegevust - õppe- ja kasvatustegevus ning seda toetavad tegevused. Kooli kui organisatsiooni tegevusvaldkondade kogumi tulemus on õpilastele põhihariduse omandamise võimaldamine, lasteaias kui organisatsiooni tegevusvaldkondade kogumi tulemuseks on loodud eeldused edukaks edasijõudmiseks igapäevaelus ja koolis. Õppe- ja kasvatustegevuse ja juhtimise tulemuslikkus saavutatakse ressursside mõjusa juhtimise ning organisatsiooni üldiste väärtuste ja heaolu parandamiseks kohaldatavate protsesside elluviimise kaudu.

IV ARENGUKAVA KOOSTAMISE ALUSEKS OLEV LÄHENEMISVIIS JA METODOLOOGIA

Strateegiline juhtimine koolis põhineb protsessikesksel lähenemisviisil ning aluseks on pideva parendamise ehk Demingi ringi metodoloogia: „kavandamine – kavandatu teostamine – tulemuste hindamine – parendamine“. Planeerimine kajastub arengukavas, tegemine üldtööplaanis, kontrollimine õppeaasta analüütilises kokkuvõttes ja parendamine sisehindamises. Sisehindamine on omakorda sisendiks arengukavale. Käesolev arengukava on üks osa protsessikesksest lähenemisviisist ja „kavandamine – kavandatu teostamine – tulemuste hindamine – parendamine“ metodoloogiast.

Valitud „kavandamine – kavandatu teostamine – tulemuste hindamine – parendamine“ metodoloogia võimaldab hinnata haridusasutusele seatud nõudmisi, planeerida tegevusi, eraldada asjakohaseid ressursse, ellu rakendada pideva parendamise tegevusi ning mõõta mõjususe määramise eesmärgil tulemusi. Nimetatud metodoloogia võimaldab jõuda põhjendatud otsusteni, mis on arengukavas väljendatud prioriteetsete eesmärkidena ja määratletud arengustrateegiatega.

Hüved, mida soovitakse käesoleva arengukava elluviimisel saavutada on järgmised:

- ✓ senisest suurem konkurentsivõime,
- ✓ otsuste langetamise suurenenud mõjusused,
- ✓ paranenud on kooli tegevusnäitajad,

- ✓ olemasolevate ressursside optimaalsem kasutamine,
- ✓ töötajate suurem vastutusvõime,
- ✓ protsessi ja tulemuskeskne tööaja kasutus,
- ✓ suurenenud intellektuaalne kapital,
- ✓ optimeeritud, mõjusad ja tõhusad töö- ja arenguprotsessid,
- ✓ suhtlemisahela paranenud toimivus,
- ✓ usaldusväärsus,
- ✓ jätkusuutlik areng haridusasutuse kui ka külakeskusena,
- ✓ huvigruppide lojaalsus ja ühtse pere tunne,
- ✓ õpimotivatsiooniga õpilaskond,
- ✓ õpilaskonna paranenud õppeedukus,
- ✓ teadlikud vanemad ja nende tihedam koostöö kooliga.

Visioon - Kaasates kogukonda on Lindi Lasteaed-Algkool organisatsioon, mille liikmed on kohanemisvõimelised ja ühtehoidvad.

Missioon - Lindi Lasteaiast-Algkoolist sirguvad teistega arvestavad ja elus hakkamasaaavad rõõmsameelsed inimesed.

Põhiväärtused

Individuaalsus

Õppe- ning kasvatusprotsessis on arvestatud iga lapse omapära, arengu, võimete ning oskustega. Väikese kooli ja lasteaia eelisenä tinneme pea igat peret ning mure korral jõuame üheskoos parima võimaliku lahenduseni.

Koostöö

Tihe koostöö lasteaia- ning kooliõpetajate vahel, kaasates kogukonda, tagab lapsele parima arengukeskkonna.

Austus

Austades üksteist - kolleege, lapsi, lapsevanemaid - tagame lapsele parima hariduse eeskujuna.

Tasakaal

Tasakaal õppeprotsessis, kus mäng vaheldub intensiivse mõttetööga, säilitame lastes õpihimu, avastamisrõõmu ning rõõmsameelsuse.

Põhieesmärgid

- ✓ Olla haridusasutus, mille kaudu on loodud tingimused tervete, haritud, kultuursete, eetiliste väärtushinnangutega edukate ja õnnelike noorte inimeste kujunemiseks. Meie lastest saavad maailmakodanikud, kes tunnevad ja austavad Eesti ja kodukandi kultuuri.
- ✓ Olla haridusasutus, kus on parimad tingimused õpetajatele loominguks tööks ja arenguks.
- ✓ Olla kodule partneriks lapse arengu toetamisel.



SWOT analüüs 2015

<p>Tugevad küljed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Professionaalne, motiveeritud ja loov personal • Kaasaegne töö- ja õpikeskkond • Kaasatud juhtimine • Eelkool lasteaiaiga samas majas • Stabiilne töökollektiiv • Hea koostöö hoolekoguga • Mitmekülgne huvialategevus • Ühtsus lasteaia ja kooli vahel • Avatud ja reageerimisvõimeline kooli- ja lasteaiaakultuur • Asutuse mikrokliima, mis põhineb ühelt poolt akadeemilisusel, ning teisalt individuaalsusel 	<p>Nõrgad küljed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Järjepideva ja süsteemse tugisüsteemi puudumine (tasustamine) • Õppeainete omavaheline lõimimine • Vähene finantseering õpetajate koolituseks ning õppekäikudel osalemiseks • Pikapäevarühma töökorraldus • Vähene õuesõppe tegevuste läbiviimine • Vähene võimalus kogu personali kooslemiseks
<p>Võimalused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merebioloogia projektõpe • Kool 6-klassiliseks • Koostöö teiste maakonna lasteaedade ja koolidega • Kujundada positiivset mainet kaasates pere- ja kogukonda • Läbi positiivse mainekujunduse muuta lasteaed ja kool kaugemal, ka teistes omavalitsuses elavatele lastele, atraktiivsemaks 	<p>Ohud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liitklasside moodustamine • Maine langus • Õpilaste arvu vähenemine • Ruumipuudus • Liikluskorraldus kooliga piirneval sõiduteel (piirsõidukiiruse ületamine, kõnnitee puudumine, parkimiskorraldus) • Professionaalse pedagoogilise personali saadavus

V HARIDUSASUTUSE ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD

Lindi Lasteaia-Algkooli hetkeseisu kirjeldus on esitatud Lindi Lasteaia-Algkooli sisehindamise aruandes, kus on analüüsitud õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkust viies arendusvaldkonnas: eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine ning õppe- ja kasvatusprotsess. Järgnevalt on esitatud tulenevalt sisehindamise aruandes esitatud analüüsist haridusasutuse arengu eesmärgid ja põhisuunad aastateks 2016 – 2020.

VI HETKESEISU ANALÜÜSIST TULENEVAD ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD VALDKONNAS „EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE“

Arenduse valdkonnas „Eestvedamine ja juhtimine“ on määratletud järgmised haridusasutuse arengu eesmärgid ja põhisuunad.

6.1. Eesmärk 1

Kollektiivis on ühtsed arusaamad uuenenud õpikäsitlusest ning õpetaja rollist õppimisel ja õpetamisel.

Eesmärk tuleneb erinevatest õigusaktidest, mis on seotud õpetaja kutsestandardi ning põhikooli- ja koolieelse lasteasutuse seadustega.

Eesmärgi saavutamisel tuginetakse kolmele olulisele olemasolevale tugevusele: 1) avatud ja reageerimisvõimelisele kooli- ja lasteaiakultuurile; 2) asutuse mikrokliimale, mis põhineb ühelt poolt akadeemilisusel; 3) töötajad, kes on motiveeritud ja arenguvõimelised kasutades oma sisemist loovust, professionaalsust.

Indikaator: aastaks 2021 on saavutatud olukord, kus nii lasteaias kui koolis toimub õppimine ja õpetamine: laps-õpetaja, õpetaja-õpetaja, laps-laps, õpetaja-laps.

Vastutaja: direktor

6.2. Eesmärk 2

Asutuses on kaasajastatud struktuur ja tööjaotus, nii koolis kui lasteaias ning sellest tulenevad ametijuhendid.

Tööjaotus on taganud kooli ja lasteaia arengu ja vajalike protsesside tulemusliku toimimise. Väljakujunenud struktuur on lihtne ning töötajatele arusaadav. Eesmärk tuleneb muudatustest põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses, koolieelse lasteasutuse seaduses, riiklikes õppekavades ja teistes õigusaktides, mis on toonud esile vajaduse üle vaadata olemasolevat struktuuri ja koolitöötajate tööjaotust. Töötajad räägivad kaasa asutuse töö korraldamisel.

Indikaator: koolis on põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse, koolieelse lasteasutuse seaduse, riiklike õppekavade eesmärkidele vastav struktuur ja koolitöötajate tööjaotus.

Vastutaja: direktor.

6.3 Eesmärk 3

Asutuses on korrektne asjaajamise kord (sh dokumendiregistri kasutamine) ning arhiiv.

Kooli oluliseks tugevuseks võib lugeda seda, et on suudetud õigeaegselt korrigeerida kooli kui organisatsiooni tegevust ning õppe- kasvatustegevust seoses muutusega koolivälistes õigusaktides, mida tõendavad ajakohastatud kooli ja lasteaia dokumendid. Olulist tähelepanu pööratakse sellele, et koolisisesed reeglid ning kogu dokumentatsioon vastaks Eesti Vabariigis kehtivatele õigusaktidele.

Eesmärk tuleneb sisehindamise käigus määratletud vajadusest üle vaadata kooli asjaajamiskord (sh dokumendiregistri kasutamine) ning korrastada kooli arhiiv.

Indikaator: koolil on ajakohastatud asjaajamiskord ning kasutusel on elektrooniline dokumendiregister; kooli arhiiv on korrastatud.

Vastutaja: direktor

6.4. Eesmärk 4

Asutuses on kokku lepitud kõigile arusaadavad ja toimivad põhiväärtused.

Väärtushoiakud on olulised asutuse põhieesmärkide täitmisel. Asutuses väärtustatakse töötajate initsiatiivi, loovust, pidevat õppimist. Eesmärki aitab saavutada isiklik eeskuju, motivatsioon, tagasiside, tunnustamine.

Indikaator: Asutuse väärtusi järgitakse ja kantakse edasi suheldes laste, lastevanemate, kolleegide ja kogukonna liikmetega.

Vastutaja: direktor

VII HARIDUSASUTUSE HETKESEISU ANALÜÜSIST TULENEVAD ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD VALDKONNAS „PERSONALIJUHTIMINE“

Kooliarenduse valdkonnas „Personalijuhtimine“ on määratletud järgmised haridusasutuse arengu eesmärgid ja põhisuunad.

7.1 Eesmärk 1

Lindi Lasteaia-Algkooli õpetajate, abiõpetajate ja teenindava personali kvalifikatsioon vastab nõuetele ning asutuse vajadustele.

Asutuse üheks oluliseks tugevuseks on kindlasti stabiilse, kvalifitseeritud ja kogemustega pedagoogilise kaadri olemasolu, kes on suuteline toime tulema ka hariduslike erivajadustega õppijatega. Õpetajate kõrget professionaalsust näitavad nende head tulemused piirkondlikul tasandil. Eesmärk tuleneb soovist õpetajate suurepärase kogemuste viimine maakonna tasemest kaugemale ning seeläbi luua täiendavad võimalused õpetajate tunnustamiseks.

Indikaator: Lindi Lasteaia-Algkooli õpetajate tunnustamine maakondlikul ja vabariiklikul tasandil on kasvava trendiga.

Vastutaja: direktor

7.2. Eesmärk 2

Pideva parendamise ehk kavandamise – kavandatu teostamise – tulemuste hindamise – parendamise metodoloogia tõhusam sisseviimine õpetajate eneseanalüüsi ja planeerimise süsteemi.

Õpetaja õppeaasta analüütilise kokkuvõtte koostamise juhendis kutsestandardite Õpetaja tase 6 ja 7 esitatud kompetentsusnõuetega arvestamine. Haridusasutuse oluliseks tugevuseks on strateegilise juhtimise süsteemi rakendamine, mis põhineb protsessikesksel lähenemisviisil ning pideva parendamise ehk kavandamise – kavandatu teostamise – tulemuste hindamise – parendamise metodoloogial. On suudetud luua ja sihipäraselt parandada sidusust sisehindamise aruande, arengukava, üldtööplaani, õppeaasta analüütilise kokkuvõtte ja õpetajate õppeaasta kokkuvõtte vahel. Pedagoogilise personali enesehindamise ja personali arenguveestluste süsteemi analüüs näitab, et kohati esineb õpetajatel raskusi õppeaasta töökokkuvõtte koostamisel lähtuda pideva parendamise tsükli põhimõtetest. Eesmärk korrigeerida õpetaja õppeaasta töökokkuvõtte koostamise juhendit selliselt, et see oleks õpetajale rohkem abiks kokkuvõtte koostamisel protsessikeskse lähenemise kontekstis tuleneb vajadusest. Jätkuvalt tuleb pöörata tähelepanu sellele, et õpetajate õppeaasta kokkuvõtted oleksid rohkem analüütilised ja vähem kirjeldavad. Seoses kutsestandardite Õpetaja, tase 6 (lasteaed) ja Õpetaja, tase 7 (kool) kehtestamisega 2013. aastal, on vajalik õpetaja õppeaasta kokkuvõtte juhendi koostamisel arvestada ka kutsestandardis esitatud pedagoogiliste kompetentsidega.

Indikaator: Õpetajate õppeaasta analüütiliste kokkuvõtete koostamise juhend on korrigeeritud lähtuvalt kutsestandardites Õpetaja, tase 7 ja Õpetaja, tase 6 esitatud kompetentsusnõuetest. Kõik õpetajad lähtuvad õppeaasta analüütilise kokkuvõtte koostamisel pideva parendamise meetodikast.

Vastutaja: õppealajuhataja

7.3. Eesmärk 3

Nii kooli kui lasteaia õpetajate koolitustel saadud teadmiste edasi andmine kolleegidele.

Üheks oluliseks tugevuseks on koolis metoodilise töö süsteemsus ja koolituste kavandamine arengukavast, õppeaasta kokkuvõttest ning õpetajate analüütilistest õppeaasta kokkuvõtetest lähtudes, st koolituste läbiviimine on läbimõeldud ning toetab kooli arengueesmärke.

Indikaator: Õpetajad on läbinud õpetaja ja asutuse arenguks vajalikke koolitusi. Saadud teadmised on rakendatud töösse ning jagatud kolleegidega.

Vastutaja: õppejuht

ÕPETAJATE TÄIENDKOOLITUSKAVA

Arengukavas esitatud täienduskoolituskava arvestab nii sisehindamise tulemuste kui konkreetsete õpetajate arenguvajadustega ning esitab kavandatavad koolitused õppeaastate lõikes. Esitatud täienduskoolituskava on aluseks täienduskoolituste korraldamisel koolis. Detailsem õpetajate täienduskoolituse kavandamine toimub kooli üldtööplaanis. Vajadusel võib õppeaasta lõpus läbiviidud analüütilisest kokkuvõttest tulenevalt kavandada täiendavaid koolitusi.

Õpetajate täienduskoolituskava planeerimisel lähtutakse järgmistest põhimõtetest:

- ✓ Koolitused on järjepidevad ning lähtuvad kooli visioonist, missioonist ja eesmärkidest.
- ✓ Õppimine on pidev protsess.
- ✓ Õpetaja püüab õpitut maksimaalselt igapäevatoos rakendada.

Koolitusvormid on järgmised:

- ✓ sisekoolitus – kogu personalile mõeldud koolitus;
- ✓ grupikoolitus – aineühendustele, klassijuhatajatele, aineõpetajatele vm;
- ✓ kogemuslik koolitus – kolleegilt-kolleegile;
- ✓ iseseisev koolitus – töötaja arengut toetav individuaalne koolitus;
- ✓ pidev enesetäiendamine.

Sisekoolitusena käsitletakse ka:

- ✓ kooliarendustegevust: kooli õppekava ja arengukava arendamine;

- ✓ sisehindamine sealhulgas ka: töörühmade edukat juhtimist ning töörühmas aktiivset osalemist;
- ✓ individuaalset või koostöölist uurimistööd;
- ✓ mentorlust.

Käesoleva arengukava perioodil käsitletavat olulisemad teemad ning koolitused on:

- ✓ Ainealased koolitused õpetaja erialase kvalifikatsiooni tõstmiseks ja õpetaja ametialase pädevuse tagamiseks
- ✓ Lõimitud õpe ja õppimist toetav hindamine.
- ✓ Digipöörde koolitused
- ✓ Koolitused laste erivajaduste arvestamiseks õppeprotsessis
- ✓ Toimetulek käitumisraskustega
- ✓ Ettevõtlikkuse arendamine
- ✓ Meeskonnakoolitused
- ✓ Haridustehnoloogiliste pädevuste arendamisega seotud koolitused
- ✓ Lastevanemate ja õpetajate ühiskoolitused pedagoogilistel ja kasvatuslikel teemadel
- ✓ Eneseabi koolitused
- ✓ Osalemine Erasmus+ rahvusvahelistel koolitustel ning seminaridel
- ✓ Esmaabi ja (töö)ohutuse tagamise tugikoolitused personalile ja õpilastele
- ✓ Tulekahjuõppus

VIII HARIDUSASUTUSE HETKESEISU ANALÜÜSIST TULENEVAD ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD VALDKONNAS „KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA“

Kooliarenduse valdkonnas „Koostöö huvigruppidega“ on määratletud järgmised kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad.

8.1. Eesmärk 1

Lapsevanemad on aktiivsed osalejad haridusasutuse väärtushinnangute ja põhieesmärkide elluviimisel.

Audru valla arengukavas aastani 2025 on ühe olulise arenguvõimalusena välja toodud suurema koostöö soodustamine kooli ja kodu vahel. Kindlasti on üheks oluliseks kooli tugevuseks koostöö huvigruppidega kooli ning lasteaia õppe- ja kasvatustegevuste kavandamisel ja kooli- ja lasteaiaelu mõjutavate otsuste tegemisel. Oluliseks tugevuseks võib lugeda kooli juhtkonna ja hoolekogu, kui sidusgruppe (sh lapsevanemaid) siduva institutsiooni head koostööd.

Indikaator: Huvigrupid on kaasatud kooli ning lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisse ja mõjutavate otsuste tegemisse.

Vastutaja: õppejuht

8.2. Eesmärk 2

Lindi Lasteaia-Algkooli ja Audru vallavalitsuse koostöös on Lindil lastele, noortele ja täiskasvanutele suunatud mitmekesine huvitegevus ning vaba aja veetmise võimalused.

Audru valla arengukavas aastani 2025 on eesmärgiks pakkuda oma eeldustest lähtuvalt vaba aja veetmise võimalusi ka teistele linnastu elanikele. Võimalusi valiku realiseerimiseks pakutakse muuhulgas ka vaba aja veetmise võimaluste väljaarendamiseks: vallaelanikele isetegevuse, spordi ja tervislike eluviisidega tegelemise võimaluste kasutamise teel. Lindi Lasteaia-Algkoolis / Rahvamajas on olemas inimressurs, füüsilised ja materiaalsed tingimused edendamaks noorsootööd ehk sekkuda destruktiivsetesse subkultuuridesse (koolist väljakasvanud noorte kaasamine ning tugiteenuste arendamine).

Koostöös kogukonnaga on välja kujunenud traditsioonilised üritused:

- ✓ heategevuskontsert Südamest Sinule;
- ✓ Suvekool Lindil;
- ✓ Väike Draamafestival;
- ✓ sõpruskohtumised (sidemed) teiste koolide ja lasteaedadega;
- ✓ spordiüritused;
- ✓ naistepäev;
- ✓ vastlapäev;
- ✓ lumelinnaku ehitamine;
- ✓ Audruranna talvine tantsupidu
- ✓ Meie Küla Pidud
- ✓ terviseteemalised loengusarjad ja laborid/töötoad

Indikaator: Lindi Lasteaia-Algkooli võimlas on kasutusel grossingsüsteem ning koostöös Lindi külaseltsi ja kogukonnaga toimuvad huviringid erinevatele sihtgruppidele. Suurema osa tegevusi viivad läbi kogukonna liikmed. Kaasaegne lavatehnika võimaldab korraldada erinevaid konkursse, kontserte ja etendusi. Saalis on peegelsein, mis loob täiusliku treeningpaiga isetegevuslastele.

Vastutaja: direktor

8.3. Eesmärk 3

Õpilaste esindajad on kaasatud demokraatlikku koolijuhtimisse.



Eesmärgipüstitus tuleneb seoses õpilasesinduse kasvava rolliga koolielus. Lindi koolis on toimiv koostöö õpilaste ja õpetajate vahel. Tugevuseks võib lugeda, et õpilaste arvamused on muutunud oluliseks koolielu kujundavaks osaks.

Indikaator: Õpilasi juhendab ja nende ettepanekud kannab õppenõukogusse edasi klassijuhataja.

Vastutaja: õppejuht

XI HARIDUSASUTUSE HETKESEISU ANALÜÜSIST TULENEVAD ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD VALDKONNAS „RESSURSSIDE JUHTIMINE“

Kooliarenduse valdkonnas „Ressursside juhtimine“ on määratletud järgmised kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad.

9.1. Eesmärk 1

Lindi Lasteaias-Algkoolis on tagatud kaasaegsed õpi- ja töötingimused, mille tagab haridusasutuse eelarve.

Kooli finantsvõimekus on tõusnud tänu eelarveliste ja materiaal-tehniliste ressursside tulemuslikule juhtimisele ning lisaressursside otsimisele ja leidmisele, et toetada arengukavas püstitatud eesmärkide elluviimist.

Indikaator: Haridusasutuses on toimiv projektitegevus lisafinantseerimisvõimaluste saamiseks. Uuenenud on õppetöök vajalike IT vahendite park.

Vastutaja: direktor

9.2. Eesmärk 2

Koolis on turvaline keskkond, mis on kooskõlas tervist ja ohutust puudutavate kehtivate nõuete ja soovustega ning mis võimaldab potentsiaalseid kriisiolukordasid vältida või võimalikult efektiivselt lahendada.

Üheks oluliseks parendusvaldkonnaks uues koostatavas arengukavas on haridusasutuse füüsilise õpikeskkonna üle vaatamine seoses nõuetega, mis on esitatud muudatustega „Põhikooli riiklikus õppekavas“ (jõustunud 1. septembril 2014.a).

Indikaator: Haridusasutuse õppimis- ja töötingimused vastavad tööohutuse ja tervisekaitse nõuetele, mille tagamiseks on personal regulaarselt antud teemal koolitatud.

Vastutaja: direktor

9.3. Eesmärk 3

Lindi Lasteaias-Algkoolis toimib säästlik ja keskkonnahoidlik majandamine.

Analüüsitakse järjepidevalt kütte-, elektri-, veekulusid ning sellest lähtuvalt planeeritakse kokkuhoidu soodustavad tegevused.

Üks suurimaid kokkuhoidu tagavaks artiklik on õliküttelt maaküttele üleminek.

Samuti on haridusasutuse tugevuseks säästlike ja keskkonnahoidlike käitumisharjumuste väärtustamine igapäevases tegevuses. Senised positiivsed kogemused ja keskendumine säästlikule ja keskkonnahoidlikule käitumisele on esile tõstnud ühe olulise parendusvaldkonna, milleks on sihipärane üleminek paberivabale asjaajamisele, kasutades efektiivselt IT võimalusi.

Indikaator: Haridusasutuse asjaajamisega seotud paberikulu ning kommunaalteenuste kulu on väheneva trendiga.

Vastutaja: direktor

X HARIDUSASUTUSE HETKESEISU ANALÜÜSIST TULENEVAD ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD VALDKONNAS „ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS“

Kooliarenduse valdkonnas „Õppe- ja kasvatusprotsess“ on määratletud järgmised kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad.

10.1. Eesmärk 1

Lindi Lasteaed-Algkool lähtub oma tegevuses kooli- ja lasteaia õppekavast, üldtööplaanist, arengukavast ning teistest algharidust ja üldharidust reguleerivatest õigusaktidest.

Lindi Lasteaias-Algkoolis on suurt tähelepanu pööratud koolis vajalike tugisüsteemide edasiarendamisele sellisel, kus kõikidele lastele ja õpilastele oleks tagatud nende võimetest ja isikupärast tulenev tugi ja toetus. Haridusasutuses on tugisüsteem võõrkeelt kõnelevatele lastele.

Indikaator: Rakendatud tugisüsteemid tagavad õpilaste toetamise, koolis jälgitakse ja hinnatakse õpilaste õpijõudlust, vajadusel on õppetegevus individualiseeritud.

Sarnaselt kooliga on ka lasteaia toimiv laste erivajaduste väljaselgitamise- ja toetussüsteem.

Vastutaja: direktor

10.2. Eesmärk 2

Õppekorraldus ja -meetodid toetavad õpilaste õpimotivatsiooni ja koolirõõmu püsimist ning lapsesõbralikku õpikeskkonda.

Lindi Lasteaia-Algkoolis väärtustatakse initsiatiivikut ja koostööoskusi. Õppe- ja kasvatustöö eesmärgiks on selliste oskuste arendamine, mis tõstavad võimekust avatud muutuv maailmas hakkama saada. Järjest rohkem pööratakse tähelepanu tööle andekatega. I kooliastmes hinnatakse õpilasi kujundava hindamise põhimõtetest lähtuvalt.

Toetada kõikide lasteaialaste ja õpilaste arengut, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust ja kindlustada selleks vastav õppe- ja kasvukeskkond (huvitegevus, õppekäigud ja –ekskursioonid, ülemajalised üritused). Õppimisel ja õpetamisel kasutatakse kaasaegset digitehnoloogiat otstarbekalt ja tulemuslikult ning on parandatud nii õpetajate kui ka õpilaste digioskusi.

Õppetöös on esikohal õpioskuste kujundamine ja õpitulemuste saavutamine ainetevahelise lõimingu ja projektõppe abil. Õpilaste üldpädevuste kujundamisel on oluline roll kogu kollektiivil – isiklik eeskuju, ülemajalised traditsioonilised üritused. Läbivate teemade käsitlemisel on võtmetegevuseks valdkondade ja ainetevaheline lõiming läbi aineõpetajate igapäevase koostöö ning koostöö kooliväliste partneritega. Koolis toimub õppekava pidev arendamine, õppekava ja õpitulemuste seoste analüüs. Õppekava arendustegevusse on kaasatud nii õpilased kui lapsevanemad.

Indikaator: Lindi Lasteaia-Algkooli lapsed tulevad rõõmuga lasteaeda ja kooli. Kool toetab ja aktsepteerib iga indiviidi omapära ja iseärasusi. Koolis ei ole ühtegi liitklassi, õpetaja on lapsele õppimisel toetajaks ja suunajaks. Koolis toimivate õppekäikude ja –ekskursioonide süsteem on koosõlla viidud põhikooli riikliku õppekavaga.

Vastutaja: direktor

10.3. Eesmärk 3

Pööratakse enam tähelepanu õpilase/lapse väärtus- ja eetilisele kasvatusel ning käitumisele.

Lindi Lasteaia-Algkooli õpilane väärtustab kodukandi eripära ja hindab kohalikke traditsioone ja elukeskkonda, mis väljendub isikliku eeskujuga kõigile ja kõiges.

Väärtuskasvatus toimub Kiusamisvaba lasteaed ja –kool meetodil ning kodupaiga eripäraga arvestamine merebioloogia suuna toel. Suurt tähelepanu pööratakse loodushoiule, heategevusele ning positiivsetele väärtushinnangutele suunatud mõttelaadi kujunemisele.

Indikaator: Lindi Lasteaias-Algkoolis õppivad lapsed oskavad hinnata ja käituda neid ümbritsevas füüsilises ja vaimses keskkonnas ennast ja teisi säästvalt ning hoidvalt.

Vastutaja: direktor

XI ARENGUKAVA ELLUVIIMISEKS VAJALIKE RAHALISTE VAHENDITE KAVANDAMINE

Arengukava on koostatud eeldusel, et enamus tegevusi oleksid teostatavad ning tulemused saavutatavad. Suurim osa kaetakse kooli eelarves kavandatud vahenditega millele lisanduvad projektidest ja heategevusest saadavad summad ja vahendid. Samuti tagatakse õppeasutuse areng igapäevase senisest tõhusama tööülesannete täitmise kaudu. Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine toimub kooli eelarves igal aastal eelarve koostamise käigus.

XII ARENGUKAVA UUENDAMINE

Arengukava koostatakse viieks aastaks; kord aastas, õppeaasta lõpus, vaadatakse arengukava läbi ja vajadusel tehakse korrektiivid. Arengukava kooskõlastatakse õpetajate ning hoolekoguga ja selle kinnitab kooli pidaja. Arengukava muudatused kooskõlastab kooli direktor kooli pidajaga.

2016 - 2020 arengukava muudetakse:

- ✓ seadusandlike aktide muutudes;
- ✓ kooli eelarve ja investeeringute muutumisel;
- ✓ arengukava kehtivusaja täitumisel;
- ✓ juhtkonna, hoolekogu, õpetajaskonna või kooli pidaja asjakohaste ettepanekute alusel.

2017. ja 2020. aastal viiakse läbi sisehindamine, mille käigus välja selgitatud haridusasutuse tugevused ja parendusvaldkonnad on aluseks uute eesmärkide ja põhisuundade kavandamisel arengukavas kuni aastani 2026.

Arengukava uuendamise korra täitmise eest vastutab kooli direktor.

TEGEVUSKAVA 2016 – 2020

1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Eesmärgid:

1. Kollektiivis on ühtsed arusaamad uuenenud õpikäsitlusest ning õpetaja rollist õppimisel ja õpetamisel.
2. Asutuses on kaasajastatud struktuur ja tööjaotus - nii koolis kui lasteaias ning sellest tulenevad ametijuhendid.
3. Asutuses on korrektne asjaajamise kord (sh dokumendiregistri kasutamine) ning arhiiv.
4. Asutuses on kokku lepitud kõigile arusaadavad ja toimivad põhiväärtused.

	Tegevus	2016	2017	2018	2019	2020	Vastutab
1.	Kooli dokumentide uuendamine ja koostamine.	*	*	*	*	*	direktor
2.	Arengukava uuendamine ja uue arengukava koostamine 2021-2025	*	*	*	*	*	direktor
3.	Õppe- ja kasvatustegevuste tulemuste analüüs	*	*	*	*	*	direktor
4.	Sisehindamise läbiviimine	*	*	*	*	*	direktor
5.	Arenguveestluste läbiviimine personalile	*	*	*	*	*	direktor
6.	Süsteemne personali enesetäiendamine ja vajaduspõhine sisekoolituste korraldamine ning läbiviimine.	*	*	*	*	*	direktor
7.	Õpetaja töösüsteemi ja meetodiliste võtete jälgimine sisekontrolli raames	*	*	*	*	*	direktor
8.	Õppe – ja kasvatustegevust toetavate projektide koostamine	*	*	*	*	*	direktor
9.	Väärtuskasvatuse edendamine ja tõhustamine	*	*	*	*	*	direktor

10.	Huvigruppide ja kooli töötajate rahulolu-uuringute läbiviimine	*	*	*	*	*	direktor
11.	Kriisikäitumise tegevusprogrammid, regulaarsed turvaõppused ja riskianalüüs	*	*	*	*	*	direktor
12.	Arhiivi ja dokumentatsiooni korrastamine ja hoidmine vastavalt tähiste loetelule	*	*	*	*	*	direktor õppejuht

2. PERSONALJUHTIMINE

Eesmärgid:

1. Lindi Lasteaia-Algkooli õpetajate, abiõpetajate ja teenindava personali kvalifikatsioon vastab nõuetele ning asutuse vajadustele.
2. Pideva parendamise ehk kavandamise – kavandatu teostamise – tulemuste hindamise – parendamise metodoloogia tõhusam sisseviimine õpetajate eneseanalüüsi ja planeerimise süsteemi.
3. Nii kooli kui lasteaia õpetajate koolitustel saadud teadmiste edasi andmine kolleegidele.

	Tegevus	2016	2017	2018	2019	2020	Vastutab
1	Personali kvalifikatsiooni tõstmine vastavalt nõuetele ja asutuse vajadusele	*	*	*	*	*	direktor
2	Personali tööjaotuse ja vastutuse konkretiseerimine läbi arenguestluste ja tööanalüüside	*	*	*	*	*	direktor
3	Vabade õpetajate ametikohtade täitmine avaliku konkursi alusel	*	*	*	*	*	direktor
4	Arenguestluste läbiviimine personaliga.	*	*	*	*	*	direktor
5	Personali kaasamine arendustegevusse	*	*	*	*	*	direktor
6	Töötajate ametijuhendite läbivaatamine, täiendamine	*	*	*	*	*	direktor
7	Personali tunnustamissüsteemi	*	*	*	*	*	direktor

	parendamine ja rakendamine						
8	Mentorsüsteemi rakendamine haridusasutuse siseselt	*	*	*	*	*	direktor
9	Koolisese täiendkoolituse plaani väljatöötamine.	*	*	*	*	*	direktor
10	Õpetajate koolitus vastavalt organisatsiooni eesmärkidele	*	*	*	*	*	direktor
11	Kursustel saadud teadmiste kasutuselevõtmine	*	*	*	*	*	direktor

3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDE GA

Eesmärgid:

1. Lapsevanemad on aktiivsed osalejad haridusasutuse väärtushinnangute ja põhieesmärkide elluviimisel.
2. Lindi Lasteaia-Algkooli ja Audru vallavalitsuse koostöös on Lindil lastele noortele ja täiskasvanutele suunatud mitmekesine huvitegevus ning vaba aja veetmise võimalused.
3. Õpilaste esindajad on kaasatud demokraatlikku koolijuhtimisse.

	Tegevus	2016	2017	2018	2019	2020	Vastutab
1.	Hoolekogu plaanilised koosolekud 4 korda aastas	*	*	*	*	*	hoolekogu esimees
2.	Hoolekogu osalemine organisatsiooni enesehindamisel, projektide koostamisel, eelarveliste vahendite planeerimisel ja arengukava koostamisel	*	*	*	*	*	hoolekogu esimees
3.	Õpilaste esindajate kaasamine koolielu juhtimisse	*	*	*	*	*	direktor
4.	Avalike suhete arendamine (KOV, teised haridus-asutused, ajakirjandus jne)	*	*	*	*	*	direktor
5.	Arenguestluste läbiviimine lastevanematega	*	*	*	*	*	õppejuht
6.	Lastevanemate üldkoosolekud ja lastevanemate kool	*	*	*	*	*	direktor

7.	Võimlase grossingsüsteemi rajamine	*	*				direktor
8.	Võimla seina osaline katmine peeglitega	*	*				direktor
9.	Suvekool Lindil	*	*	*	*	*	direktor
10.	Kooli üldtutvustavate infomaterjalide koostamine	*	*				direktor

4. RESSURSSIDE JUHTIMINE

Eesmärgid

1. Lindi Lasteaias-Algkoolis on tagatud kaasaegsed õpi- ja töötingimused, mille tagab haridusasutuse eelarve.
2. Koolis on turvaline keskkond, mis on kooskõlas tervist ja ohutust puudutavate kehtivate nõuete ja soovitusetega ning mis võimaldab potentsiaalseid kriisiolukordasid vältida või võimalikult efektiivselt lahendada.
3. Lindi Lasteaias-Algkoolis toimib säästlik ja keskkonnahoidlik majandamine.

	Tegevus	2016	2017	2018	2019	2020	Finantsallikas
1.	Füüsilise õppekeskkonna viimine vastavusse kehtivate õigusaktidega	*	*	*	*	*	eelarve
2.	Säästlik majandamine ja kokkuhoid	*	*	*	*	*	eelarve
	E-tundide kasutuselevõtt	*	*	*	*	*	eelarve
3.	IT vahendite uuendamine ja IT pargi suurendamine (tahvelarvutid, sülearvutid, projektorid klassides laes ja ekraan igas klassiruumis)	*	*	*	*	*	eelarve
4.	Sportitarvete ja metoodilise materjali	*	*	*	*	*	eelarve

	kaasajastamine						
5.	Õueala mänguväljaku arendamine	*	*	*	*	*	eelarve
7.	Võimlasse grossingsüsteemi paigaldamine ja treeningute korraldamine	*	*	*	*	*	projekt/heategevus
10.	Lasteaialaste ja kooliõpilaste tervise jälgimine, selgitustöö tegemine ja ürituste korraldamine tervislike eluviiside propageerimiseks.	*	*	*	*	*	eelarve
11.	Vana klaveri renoveerimine		*				projekt

5. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Eesmärgid:

1. Lindi Lasteaed-Algkool lähtub oma tegevuses kooli- ja lasteaia õppekavast, üldtööplaanist, arengukavast ning teistest algharidust ja üldharidust reguleerivatest õigusaktidest.
2. Õppekorraldus ja -meetodid toetavad õpilaste õpimotivatsiooni ja koolirõõmu püsimist ja lapsesõbralikku õpikeskkonda.
3. Pööratakse enam tähelepanu õpilase/lapse väärtus- ja eetilisele kasvatusel ning käitumisele.

	Tegevus	2016	2017	2018	2019	2020	Vastutab
1.	Õppekavade analüüsimine ja täiendamine õppeaasta lõpus	*	*	*	*	*	õppejuht
2.	Ainekavade korrigeerimine ja täiustamine	*	*	*	*	*	õppejuht
3.	Õpilaskesksete õpetamis- ja kasvatusmeetodite rakendamine	*	*	*	*	*	õppejuht

4.	Kujundava hindamise järkjärguline rakendamine	*	*	*	*	*	õppejuht
5.	Õues-, projekt-, uurimusliku õppe meetodikate laialdasem rakendamine	*	*	*	*	*	õppejuht
6.	Veebipõhiste õpikeskkondade rakendamine	*	*	*	*	*	õppejuht
7.	Õppetöö sidumine kodukoha ja kodukoha vaimse pärandiga	*	*	*	*	*	õppejuht
8.	Ainepäevade või nädalate läbiviimine koolis ja lasteaias	*	*	*	*	*	õppejuht
9.	Täiendav töö andekate ja erivajadustega õpilastega	*	*	*	*	*	õppejuht
10.	Kiusamisest vaba lasteaed ja kool meetodika kasutamine	*	*	*	*	*	õppejuht
11.	Merebioloogiaringi loomine / arendamine	*	*	*	*	*	direktor
12.	Eelkooli korraldamine	*	*	*	*	*	direktor
13.	Õpilaste tunnustamis- ja motiveerimissüsteemi täiendamine ja edasiarendamine	*	*	*	*	*	direktor õppejuht
14.	Ühtsete, koolis ja lasteaias kokkulepitud turvalisust tagavate reeglite täitmise süsteemne jälgimine.	*	*	*	*	*	direktor
15.	Laste/õpilaste rahulolu-uuringu läbiviimine	*	*	*	*	*	direktor
16.	Koostöö huvialakooliga	*	*	*	*	*	direktor
17.	Koostöö käsitööaidaga	*	*	*	*	*	direktor
18.	Koostöö valla teiste koolide ja lasteaedadega	*	*	*	*	*	direktor

6. KÜLAKESKUSENA TOIMIV ASUTUS

Eesmärgid:

1. Hoone sihipärane kasutamine külakeskusena
2. Kogukonnale mitmekülgsete võimaluste / teenuste loomine

	Tegevus	2016	2017	2018	2019	2020	Vastutab
1.	Külapeod: jõulupidu, talvine tantsupidu, naistepäev, vastlapäev, jaanipäev, Meie Küla Pidu jne	*	*	*	*	*	külaselts
2.	Sport: grossing, pallimängud, rühmatreeningud	*	*	*	*	*	külaselts direktor
3.	Isetegevus: näitering, tantsurühmad, lauluring,	*	*	*	*	*	külaselts direktor
4.	Suvelaagrid: Suvekool Lindil, päevalaagrid	*	*	*	*	*	külaselts direktor
5.	Turismiarendus (toitlustus, majutus, ruumide rent)	*	*	*	*	*	külaselts direktor