

1. Ainevaldkond „Tehnoloogia”

2.2. I kooliaste

2.2.1 Taotletavad pädevused I kooliastmes (õppe ja kasvatus e rōhuasetused)

- Suhtluspädevus. Teavet kogudes areneb õpilase funktsionaalne kirjaoskus. Oma tööd esitledes ja valikuid põhjendades saadakse esinemiskogemusi ning areneb väljendusoskus.
- Matemaatikapädevus. Õpilane kasutab oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi. Arvutustel ja mõõtmistel on praktiline tagajärg, vigu (ja nende tagajärgi) märgatakse kohe, analüüs ning paremate lahenduste leidmine on paratamatus.
- Loodusteaduslik pädevus. Töötamine erinevate looduslike ja tehismaterjalidega eeldab tutvumist nende materjalide omadustega.
- Sotsiaalne pädevus. Ühiselt töötades õpitakse teisi arvestama, käitumisreegleid järgima ning oma arvamusi kaitsma.
- Kunstipädevus. Erinevate esemete disainimine ning valmistamine pakub õpilastele loomingulise eneseväljenduse võimalusi.
- Tervise ja kehakultuuri pädevus. Praktilistes ülesannetes kinnistub tervisliku toitumise ja sportliku eluviisi väärtustamine.

2.2.2. I kooliastme õpitulemused

I kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

3. klassi õpilane:

- töötab õpetaja juhendamisel, kasutades sobivaid materjale ja lihtsamaid töötlemisviise;
- hoiab korda ja puhtust ning järgib esmaseid ohutusnõudeid;
- oskab kasutada tööjuhendit ning tegutseda selle järgi üksi või koos teistega;
- leiab töö tegemiseks loovaid lahendusi;
- hindab ja tunnustab enda ja teiste tööd ning tunneb rõõmu oma tööst.

2.2.3 Tööõpetuse ainekava I klassile

Teema	Õppesisu ja mõisted	Taotletavad õppetulemused	Lõiming teiste õppeainetega	Soovituslikud praktilised tööd/ IKT rakendamine ja ülekooolilised projektid
<p>1. Kavandamine - õpib vaatlama, tundma ja hindama ümbritsevat esemelist keskkonda; - mõtleb loovaid lahendusi ja oskab neid lihtsalt teostada; - hoolib oma kodukoha ja Eesti kultuuritraditsioonidest.</p> <p>2. Materjalid - õpib vaatlama, tundma ja hindama ümbritsevat keskkonda; - tunneb ja kasutab mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise.</p> <p>3. Töötamine - õpib vaatlama, tundma ja hindama ümbritsevat keskkonda; - tunneb ja kasutab mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • paberi- ja kartongi tööd • õmblemine • meisterdamine • voolimine • igapäevaelus vajalikud teadmised ja oskused • tikkimine (eelpiste) • toiduvalmistamine (võileib, salat) 	<p>Õpilane: Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab töö tähtsust, • rebib ja lõikab mitmesuguseid kujundeid, • oskab koguda looduslikku materjali ja vajadusel seda jagada teistega, • suhtub loodusesse austusega ja lugupidavalt, • voldib ja punub, • oskab töid kaunistada, • oskab nõela niidistada, • oskab nõöpi õmmelda, • oskab lihtsamaid vorme voolida, • hoiab korras oma töökoha ja õppevahendid, • oskab pühkida tolmu ja puhastada pörandat, • oskab katta ja koristada lauda, • oskab õnnetuse puhul abi otsida, • oskab kasutada lõikeriistu endale ja kaaslastele haiget tegemata, • oskab hinnata head ja huvitavat oma kaaslaste ja iseenda töödes, • oskab paberipinnal orienteeruda, 	<p>1. Emakeel: õpilane teab ainealast terminoloogiat, saab aru tööjuhiseist ning töötab suulise ja kirjaliku (tööjuhendi) juhendamise abil, oskab oma tegevusi kirjeldada.</p> <p>2. Matemaatika, loodusõpetus: õpilane kasutab mõõtmisvahendeid, loendab ja võrdleb detaile ja esemeid, koostab ja kasutab töös jooniseid, määratleb ja võrdleb materjalide kulu ning mahtu.</p> <p>3. Kunstiõpetus: õpilane kasutab töötades värviõpetuse, disaini, kujutamise- ja vormiõpetuse põhimõtteid, erinevaid tehnikaid, materjale, tehnoloogiaid.</p> <p>4. Loodusõpetus: õpilane tunneb ja kasutab õigesti ning säästlikult erinevaid materjale, teab olmeprügi käitlemise põhimõtteid.</p> <p>5. Inimeseõpetus: õpilane planeerib ja kavandab oma tööd ja aega, kohaldab õpitud praktilise tegevusega, tunneb tervisliku toitumise põhitõdesid, oskab arvestada töötamisel vajalikke</p>	<p>Koolimaja kaunistamine, matkapäev, adventihommik, projektipäevad, teatriskäik, luule- ja lauluvõistlus, isade - ja emadepäev, aastalõpupeod, näidenditepäev/nädal, õpilastööde näitus, playback, emakeelepäev, vabariigi aastapäev.</p>

<p>töötlemisviise.</p> <p>4.Tööviisid</p> <ul style="list-style-type: none"> - tunneb rõõmu ja rahuldust töö tegemisest; - tunneb ja kasutab mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise; - mõtleb loovaid lahendusi ja oskab neid lihtsalt teostada. <p>5.Kodundus</p> <ul style="list-style-type: none"> - tunneb rõõmu ja rahuldust töö tegemisest; - hoiab puhtust kodus ja koolis, täidab isikliku hügieeni nõudeid; - teab tervisliku toitumise vajalikkust; - katab laua vastavalt toidukorrale 		<ul style="list-style-type: none"> • paberipinda õigesti planeerida, • oskab teha lihtsamaid korrastustöid, • oskab töötada iseseisvalt lihtsate tööjuhendite järgi.. • oskab katta lauda vastavalt toidukorral valides ja paigutades sobivad söögiriistad, -nõud, -kaunistused • peab kinni lauakommetest. 	<p>ohutusnõudeid, lähtub täiskasvanute ja kaaslastega suheldes üldtunnustatud käitumisnormidest.</p> <p>6.Kehaline kasvatus:</p> <p>õpilane kasutab töötamisel õigeid võtteid, hindab kehalist aktiivsust.</p>	
--	--	--	--	--

2.2.4 Tööõpetuse ainekava II klassile

Teema	Õppesisu ja mõisted	Taotletavad õppetulemused Õpilane:	Lõiming teiste õppeainetega	Soovituslikud praktilised tööd/ IKT rakendamine ja ülekoollised projektid
<p>1.Kavandamine -õpib vaatlema, tundma ja hindama ümbritsevat esemelist keskkonda; mõtleb loovaid lahendusi ja oskab neid lihtsalt teostada; - hoolib oma kodukoha ja Eesti kultuuritraditsioonidest.</p> <p>2.Materjalid -õpib vaatlema, tundma ja hindama ümbritsevat keskkonda; - tunneb ja kasutab mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise.</p> <p>3.Töötamine -õpib vaatlema, tundma ja hindama ümbritsevat keskkonda; - tunneb ja kasutab mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paberi-ja kartongi tööd, • õmblemine, • meisterdamine, • voolimine, • puutöö, • tikkimine • igapäevaelus vajalikud teadmised ja oskused 	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab eristada erinevaid materjale, • oskab koguda looduslikke materjale ja suhtub loodusesse säästvalt, • oskab töötada iseseisvalt juhendi järgi, • oskab teha kollaaži ja voltida paberit, • märkab kujunduse elemente ümbritsevas keskkonnas, • oskab voolida looma ja linnu figuure, • oskab punuda erinevaid nõõre, • oskab kavandada ja valmistada lihtsaid mänguasju puust, • kaunistab tekstiileset kasutades eelpistet, • oskab teha lihtsaid korrastustöid, • katab vastavalt toidukorrale laua, valides ja paigutades sobivad söögiriistad, -nõud, kaunistused, • peab kinni lauakommetest, • oskab töötada iseseisvalt 	<p>1.Emakeel: õpilane teab ainealast terminoloogiat, saab aru tööjuhiseist ning töötab suulise ja kirjaliku (tööjuhendi) juhendamise abil, oskab oma tegevusi kirjeldada.</p> <p>2.Matemaatika, loodusõpetus: õpilane kasutab mõõtmisvahendeid, loendab ja võrdleb detaile ja esemeid, koostab ja kasutab töös jooniseid, määratleb ja võrdleb materjalide kulu ning mahtu.</p> <p>3.Kunstiõpetus: õpilane kasutab töötades värviõpetuse, disaini, kujutamise- ja vormiõpetuse põhimõtteid, erinevaid tehnikaid, materjale, tehnoloogiaid.</p> <p>4.Loodusõpetus: õpilane tunneb ja kasutab õigesti ning säästlikult erinevaid materjale, teab olmeprügi käitlemise põhimõtteid.</p> <p>5.Inimeseõpetus: õpilane planeerib ja kavandab oma tööd ja aega, kohaldab õpitut praktilise tegevusega, tunneb</p>	<p>Kadripäev leivapäev, koolimaja kaunistamine, matkapäev, jõuluhommik metsas projektipäevad, teatriskäik, luule-ja lauluvõistlus, isade- ja emadepäev, jõulupeod, näidenditepäev/nädal, õpilastööde näitus, emakeelepäev, vabariigi aastapäev.</p>

<p>lihtsamaid töötlemisviise. 4.Tööviisid - tunneb rõõmu ja rahuldust töö tegemisest; - tunneb ja kasutab mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise; - mõtleb loovaid lahendusi ja oskab neid lihtsalt teostada. 5.Kodundus- tunneb rõõmu ja rahuldust töö tegemisest; - hoiab puhtust kodus ja koolis, täidab isikliku hügieeni nõudeid; - teab tervisliku toitumise vajalikkust.</p>		<p>lihtsate tööjuhendite järgi.</p>	<p>tervisliku toitumise põhitõdesid, oskab arvestada töötamisel vajalikke ohutusnõudeid, lähtub täiskasvanute ja kaaslastega suheldes üldtunnustatud käitumisnormidest.</p> <p>6.Kehaline kasvatus: õpilane kasutab töötamisel õigeid võtteid, hindab kehalist aktiivsust.</p>	
--	--	-------------------------------------	---	--

2.2.5 Tööõpetuse ainekava III klassile

Teema	Õppesisu ja mõisted	Taotletavad õppetulemused Õpilane:	Lõiming teiste õppeainetega	Soovituslikud praktilised tööd/ IKT rakendamine ja ülekoollised projektid
<p>1.Kavandamine - õpib vaatlama, tundma ja hindama ümbritsevat esemelist keskkonda; - mõtleb loovaid lahendusi ja oskab neid lihtsalt teostada; - hoolib oma kodukoha ja Eesti kultuuri-traditsioonidest.</p> <p>2.Materjalid - õpib vaatlama, tundma ja hindama ümbritsevat keskkonda; - tunneb ja kasutab mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise.</p> <p>3.Töötamine - õpib vaatlama, tundma ja hindama ümbritsevat keskkonda; - tunneb ja kasutab mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paberi-ja kartongi tööd, • õmblemine, • meisterdamine, • voolimine, • punumine, • lõngatööd, • metallitööd, • puutöö, • tikkimine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab eristada erinevaid materjale; • kavandada ja teostada töid; • töötada iseseisvalt tööjuhendi järgi; • hoida korras oma õppevahendid ja töökoha; • oskab kujundada liikuvaid figuure; • oskab valmistada mahulisi figuure ning mänguasju voolimis-ja muudest materjalidest; • oskab teha kollaaži ja voltida paberit; • peab silmas pildi kompositsioonireegleid; • oskab luua ja kasutada lihtsamaid fakteure; • märkab kujunduselemente ümbritsevas keskkonnas. • Kasutab tekstiileset kaunistades ühe- ja kaherealisi pisteid (eelpiste, aedpiste, sämpiste, ristpiste, ahelpiste); • katab vastavalt toidukorrale laua, valides ja paigutades 	<p>1.Emakeel: õpilane teab ainealast terminoloogiat, saab aru tööjuhiseist ning töötab suulise ja kirjaliku (tööjuhendi) juhendamise abil, oskab oma tegevusi kirjeldada.</p> <p>2.Matemaatika, loodusõpetus: õpilane kasutab mõõtmisvahendeid, loendab ja võrdleb detaile ja esemeid, koostab ja kasutab töös jooniseid, määratleb ja võrdleb materjalide kulu ning mahtu.</p> <p>3.Kunstiõpetus: õpilane kasutab töötades värviõpetuse, disaini, kujutamise- ja vormiõpetuse põhimõtteid, erinevaid tehnikaid, materjale, tehnoloogiaid.</p> <p>4.Loodusõpetus: õpilane tunneb ja kasutab õigesti ning säästlikult erinevaid materjale, teab olmeprügi käitlemise põhimõtteid.</p> <p>5.Inimeseõpetus: õpilane planeerib ja kavandab oma tööd ja aega, kohaldab õpitut praktilise tegevusega, tunneb</p>	<p>Koolimaja kaunistamine, matkapäev, adventihommik, projektipäevad, teatriskäik, luule-ja laulvõistlus isade-ja emadepäev, aastalõpupeod, näidenditepäev/nädal, õpilastööde näitus, playback, emakeelepäev, vabariigi aastapäev.</p>

<p>lihtsamaid töötlemisviise. 4.Tööviisid - tunneb rõõmu ja rahuldust töö tegemisest; - tunneb ja kasutab mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise; - mõtleb loovaid lahendusi ja oskab neid lihtsalt teostada. 5.Kodundus - tunneb rõõmu ja rahuldust töö tegemisest; - hoiab puhtust kodus ja koolis, täidab isikliku hügieeni nõudeid; - teab tervisliku toitumise vajalikkust.</p>		<p>sobivad söögiriistad, -nõud, kaunistused, • peab kinni lauakommetest</p>	<p>tervisliku toitumise põhitõdesid, oskab arvestada töötamisel vajalikke ohutusnõudeid, lähtub täiskasvanute ja kaaslastega suheldes üldtunnustatud käitumisnormidest. 6.Kehaline kasvatus: õpilane kasutab töötamisel õigeid võtteid, hindab kehalist aktiivsust.</p>	
--	--	--	--	--

3. KÄSITÖÖ

3.1.1 Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Käsitöö ja kodunduse õppeainega taotletakse, et õpilane:

- tunneb rahulolu praktilisest eneseteostusest; hindab tööd ja töö tegijat;
- mõistab tehnoloogia arengut, näeb sellest tulenevaid muutusi töös ning nende mõju keskkonnale;
- kavandab ja teostab oma ideid ning lahendab loovalt endale võetud ülesandeid;
- võrdleb ja kasutab erinevaid materjale;
- teab ohutu töötamise põhimõtteid ning järgib neid;
- töötab meeskonnas ja tajub oma võimeid ühistöös;
- lähtub toitu valides ja valmistades tervisliku toitumise põhimõtetest;
- tuleb toime koduse majapidamise ja pere eelarvega ning käitub teadliku tarbijana;
- väärtustab ja hoiab rahvuskultuuri ning teadvustab oma kohta mitmekultuurilises maailmas.

3.1.2. Õppetegevus

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab õpilasele piisavalt aega puhata ja huvitegevustega tegelda;
- võimaldatakse õppida individuaalselt ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- laiendatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, looduskeskkond, arvutiklass, kooliõu, ettevõtted jne;
- kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: loov praktiline tegevus, projektõpe, uurimistööd, katsetused (nt erinevate materjalide ja toiduainete omadused), ürituste ja näituste korraldamine, internetipõhiste keskkondade kasutamine oma ideede ja töö tutvustamiseks ning eksponeerimiseks, mängud, arutelud, diskussioonid, väitlused jne;
- lähtutakse sellest, et käsitöö ja kodundus on praktilise suunitlusega õppeaine: vähemalt 2/3 õppetunnist peab olema praktiline tegevus;
- on rõhk loovusel (disainimine), rahvuslike töötraditsioonide säilitamisel (rahvuslik toode, rahvakunstist pärit motiivide kasutamine toote kaunistamisel jne) ning nüüdisaegsel tehnoloogial;

- pööratakse enne uute tehnoloogiate ja seadmete kasutamist tähelepanu ohutusele;
- õppesisu ajalise jaotumise planeerib aineõpetaja. Käsitöös on soovitatav igal õppeaastal valida 2 põhilist tööliiki, millega seostada ainesisesed läbivad teemad (kavandamine, rahvakunst, töö organiseerimine, materjalid);
- projektõppe teemasid valides saab rohkem tähelepanu pöörata paikkonna traditsioonidele, tutvuda erinevate tehnoloogiatega ja neid katsetada, suunata õpilasi iseseisvalt ja koos teistega loovalt probleeme lahendama, looma ning aineüritusi korraldama (projektõppe teemad võivad olla nii kodundusest, käsitööst kui ka tehnoloogiast);
- jaotatakse klass toitu valmistades ja teiste praktiliste ülesannete korral väiksemateks rühmadeks (1–5 õpilast);
- leitakse kodunduse teemade juures lõimingu võimalusi nii inimeseõpetuse, bioloogia kui ka keemiaga; terviseteadlik käitumine kinnistub tunnis tehtavate praktiliste ülesannete kaudu;
- lähtutakse eesmärgist, et õpilased õpiksid iseseisvalt oma tööd kavandama ja organiseerima, ning välditakse liigset otsest juhendamist.

3.1.3. Hindamine

Õpitulemuste omandamise hindamisel on oluline nii õpetaja sõnaline hinnang, hinne kui ka õpilase enda hinnang oma tööle. Õppeülesande lahendamisel hinnatakse:

- kavandamist ja planeerimist (originaalsust, iseseisvust, oskust põhjendada tehtud otsuseid/valikuid);
- valmistamist (materjalide ja töövahendite kasutamise oskust, omandatud teadmiste rakendamist praktikas, tööohutusnõuete ja hügieenireeglite järgimist, iseseisvust, koostööoskust);
- töö tulemust (kavandatu õnnestumist, viimistlust ja kvaliteeti, töö õigeaegset valmimist, esitlemise oskust);
- õpilase arengut, püüdlikkust ning kodukorra täitmist.

3.2. II kooliaste

3.2.1 Taotletavad pädevused II kooliastmes

- **Suhtluspädevus** (sh võrkeeltepädevus). Teavet kogudes areneb õpilase funktsionaalne kirjaoskus ning täieneb tema tehnoloogiasõnavara. Oma tööd esitledes ja valikuid põhjendades saadakse esinemiskogemusi ning areneb väljendusoskus.
- **Matemaatikapädevus**. Tehnoloogiaainetes kasutab õpilane oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi. Õpilase arvutustel ja mõõtmistel on praktiline tagajärg, vigu (ja nende tagajärgi) märgatakse kohe, analüüs ning paremate lahenduste leidmine on paratamatus.
- **Loodusteaduslik pädevus**. Töötamine erinevate looduslike ja tehismaterjalidega eeldab tutvumist nende materjalide omadustega.

- **Sotsiaalne pädevus.** Tehnika ja tehnoloogia arengu tundmine, arengu põhjuste teadvustamine ja edasiste arengusuundade mõistmine aitab kaasa inimühiskonna arengu tunnetamisele. Ühiselt töötades õpitakse teisi arvestama, käitumisreegleid järgima ning oma arvamusi kaitsma. Tutvumine eri maade kultuuritraditsioonide ja nende kujunemise põhjustega aitab mõistvalt suhtuda teistesse rahvustesse.
- **Kunstipädevus.** Erinevate esemete disainimine ning valmistamine pakub õpilastele loomingulise eneseväljenduse võimalusi. Õpitakse hindama uudseid ja isikupäraseid lahendusi.
- **Tervise ja kehakultuuri pädevus.** Praktilistes ülesannetes kinnistub terviseteadlik käitumine, ergonoomia põhimõtete arvestamine ning tervisliku toitumise ja sportliku eluviisi väärtustamine.

3.2.2. II kooliastme õpitulemused

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

6. klassi õpilane:

- tunneb rõõmu üksinda ja koos teistega töö tegemisest;
- tunneb ja kasutab mitmesuguseid materjale ning töövahendeid, järgib seejuures ohutusnõudeid ja hoiab korras töökoha;
- leiab ideid ning oskab neid esitleda;
- saab aru tööjuhenditest ja selgitavatest joonistest;
- tunneb põhilisi toiduaineid ja nende omadusi ning valmistab lihtsamaid toite; 6) teab tervisliku toitumise põhiluseid;
- tunneb oma kodukoha ja Eesti kultuuritraditsioone.

3.2.3 Käsitöö ainekava IV klassile

Teema	Õppesisu ja mõisted	Taotletavad õppetulemused Õpilane:	Lõiming teiste õppeainetega	Soovituslikud praktilised tööd/ IKT rakendamine ja ülekoolilised projektid
Kavandamine	Idee ja kavandi tähtsus eset valmistades. Kujunduse põhimõtted ja nende rakendamine. Värvusõpetuse põhitõdede arvestamine esemeid disainides. Ideede leidmine ja edasiarendamine	<ul style="list-style-type: none"> • Kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid; • leiab käsitööeseme kavandamiseks ideid eesti rahvakunstist; 	<p>Matemaatika: mõisted horisontaalne, vertikaalne, mõõtmise ja arvutamine.</p> <p>Kunstiõpetus: Erinevate objektide kujutamine vaatluse ja mälu järgi.</p>	Praktiliste tööde kavandamine.

	kavandiks. Tekstiilide ja käsitöömaterjalide valiku ning sobivuse põhimõtted lähtuvalt kasutusala.	<ul style="list-style-type: none"> • leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale. 	Kavandamine kui protsess ideede arendamiseks	
Töö kulg	Töötamine suulise juhendamise järgi. Töötamine tööjuhendi järgi. Lihtsama tööjuhendi koostamine. Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv, arvestav ja üksteist abistav käitumine. Ühise töö analüüsimine ja hindamine.	<ul style="list-style-type: none"> • Töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi; • järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha; • hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust. 	Eesti keel – funktsionaalse lugemise oskus	Teksti koostamine, tekstist arusaamine, dekoratsioonide valmistamine.
Rahvakunst	Rahvakultuur ja selle tähtsus. Tavad ja kombed. Rahvuslikud mustrid ehk kirjad ajaloolistel ja tänapäevastel esemetel. Muuseumite roll rahvakunsti säilitajana. Rahvuslike detailide kasutamine tänapäevast tarbeeset kavandades.	<ul style="list-style-type: none"> • Märkab rahvuslike kujunduselemente tänapäevastel esemetel; • kirjeldab muuseumis olevaid rahvuslike esemeid. 	Eesti keel – rahvuslike tavade ja kommete tundmine.	Kooli kaunistamiseks sõled, mustrid. Rahvuslike mustrite elementidega kaunistatud tarbeesemed.
Materjalid	Tekstiilkiudained. Looduslikud kiud, nende saamine ja omadused. Kanga kudumise põhimõte. Kanga liigid: telgedel kootud, silmuskoelised, mittekoetud kangad. Õmblusniidid, käsitööniidid ja - lõngad. Erinevatest tekstiilmaterjalidest esemete hooldamine.	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab looduslike kiudainete saamist, põhiomadusi, kasutamist ja hooldamist; • eristab telgedel kootud kangaid trikotaažist ning võrdleb nende omadusi; • seostab käsitöölõnga jämedust ja eseme valmistamiseks kuluvat aega. 	Loodusõpetus – looduslikud- ja tehiskiud	Praktiliste tööde viimistlemine.
Tööliigid	(Tikkimine. Töövahendid ja sobivad materjalid. Tarbe- ja kaunistuspistid. Üherealised ja kaherealised pistid.	<ul style="list-style-type: none"> • (Kasutab tekstiileset kaunistades ühe- ja kaherealisi pisteid;) • traageldab ning õmbleb 	Eesti keel – kaasõpilaste ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Kuuldu põhjal tegutsemine. Tööjuhendi lugemine. Joonis jm	(Tikkimine ja) õmblemine: padi Kudumine, heegeldamine ja

<p>Töö viimistlemine.) Õmblemine. Töövahendid. Täpsuse vajalikkus õmblustöös. Õmblemine käsitsi. Lihtõmblus. Äärestamine. Õmblusvarud. Õmblustöö viimistlemine. Kudumine. Töövahendid ja sobivad materjalid. Silmuste loomine. Parem- ja pahempidine silmus. Ääresilmused. Kudumi lõpetamine. Lihtsa koekirja lugemine. Kudumi viimistlemine ja hooldamine. Heegeldamine. Töövahendid ja sobivad materjalid. Põhisilmuste heegeldamine. Edasi tagasi heegeldamine. Heegelkirjade ülesmärkimise viisid. Skeemi järgi heegeldamine. Viltimine. Töövahendid, materjalid. Kuivviltimise tehnika. Töö viimistlemine.</p>	<p>lihtõmblust;</p> <ul style="list-style-type: none"> • lõikab välja ja õmbleb valmis lihtsama eseme; • mõistab täpsus vajalikkust õmblemisel ning järgib seda oma töös; • heegeldab ja koob põhisilmuseid ning tunneb mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke; • heegeldab ja koob lihtsa skeemi järgi. • vildib reljeefse seinapildi. 	<p>visualiseerivad vahendid. Tarbe- ja õppetekstide mõtestatud lugemine. Kunstiõpetus - erinevate objektide kujutamine vaatluse ja mälu järgi. Kavandamine kui protsess ideede arendamiseks Matemaatika – mõisted horisontaalne, vertikaalne, mõõtmise ja arvutamine. Kunstiõpetus - kompositsiooni tasakaal, pinge, dominant, koloriit</p>	<p>õmblemine: kinkekott, käsitöövahendite kott. Kuivviltimine: vilditud pilt.</p>
---	---	--	--

3.2.4 Kodunduse ainekava IV klassile

Teema	Õppesisu ja mõisted	Taotletavad õppetulemused Õpilane:	Lõiming teiste õppeainetega	Soovituslikud praktilised tööd/ IKT rakendamine ja ülekoollised projektid
Töö organiseerimine ja hügieen	Isikliku hügieeni nõuded köögis töötamisel. Ohutus. Nõude pesemine käsitsi ja masinaga, köögi korrashoid. Jäätmete sorteerimine. Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv ja arvestav käitumine.	<ul style="list-style-type: none"> • Teadvustab hügieenireeglite järgimise vajadust köögis töötamisel. • Järgib töötamisel ohutusnõudeid, hoiab korras oma töökoha. • Tunneb jäätmete hoolimatust käitlemisest tulenevaid ohte keskkonnale ning enda võimalusi jäätmete keskkonnasõbralikule käitlemisele kaasaaitamiseks. 	<p>Loodusõpetus: kodukoha muutumine inimtegevuse tulemusena. Jäätmekäitlus. Säästev tarbimine.</p> <p>Inimeseõpetus (I kooliaste): Meeskonnatöö. Tööjaotus. Sallivus. Üksteise eest hoolitsemine ja teiste abistamine.</p> <p>Matemaatika: Harilik ja kümnendmurd.</p>	<p>Rühmade moodustamine. Ühine vestlus üksteisega arvestamise tähtsusest, et ennetada mõne õpilase tõrjutust rühmatöös. Töötamine rühmas, tööülesannete jaotamine. Tutvumine õppekööbiga.</p> <p>Retsept ja mõõtühikud lühendid retseptides. Praktiline ülesanne rühmale: mõõtmine ja kaalumine, mõõtühikute teisendamine.</p> <p>Prügi sorteerimine ja nõude pesemise kord kooli köögis, selle võrdlemine koduste võimalustega.</p>
Toidu valmistamine	Retsept. Mõõtühikud.	<ul style="list-style-type: none"> • Kasutab mõõdnõusid ja kaalu. • Valmistab lihtsamaid tervislikke toite. 	<p>Matemaatika (I kooliaste): massiühikud gramm, kilogramm, tonn. Massiühikute vahelised seosed. Mahuühik liiter. Kasutab mõõtmisel sobivaid mõõtühikuid, kirjeldab mõõtühikute suurust temale tuttavate suuruste kaudu.</p>	<p>Praktiline töö: lihtsa retsepti järgi ühistööna toidu valmistamine, mille käigus toiduaineid nii mõõdetakse kui kaalutakse. Tähelepanu pööratakse hügieenireeglitele ning köögi korrastamisele</p>

			Eesti keel: üldkasutatavad lühendid. Lühendite õigekiri.	ning jäätmete sorteerimisele
Lauakombed	Lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad loomingulised võimalused. Lauapesu, - nõud ja – kaunistused. Sobivate nõude valimine toidu serveerimiseks.	<ul style="list-style-type: none"> • Katab vastavalt toidukorrale laua, valides ja paigutades sobiva lauapesu, -nõud, ja – kaunistused. • Peab kinni üldtuntud lauakommetest. 	<p>Inimeseõpetus (I kooliaste) - Käitumisreeglid. Minu käitumise mõju ja tagajärjed.</p> <p>Kunstiõpetus - vormi ja funktsiooni seos, innovatiivsus. Jätkusuutliku tarbimise põhimõtted, kunsti ja disaini kaudu elukeskkonna parandamine.</p>	<p>Arutelu teemal: Miks on vaja lauakombeid? Ülesanne: paiguta vastavalt menüüle lauale nõud (kasuta võib näiteks õpiku abi) Salvrätikute voltimine skeemi järgi.</p> <p>Praktiline töö: Küpsisetordi valmistamine, tee keetmine, laua katmine, korrektne lauas käitumine.</p>

3.2.5 Tehnoloogia ainekava IV klassile

Teema	Õpitulemused, mis selle õppesisu abil saavutatakse	Lõimingunäited teiste õppeainetega	Õppetegevused ja meetodilised soovitused	Soovituslikud praktilised tööd/ IKT rakendamine ja ülekoollised projektid
Tehnoloogia igapäevaelus Tehnoloogia olemus (tehnoloogia meie igapäevaelus, tehnoloogia definitsioon, tehnoloogia muutused ajas). Tehnoloogiline kirjaoskus ja selle vajalikkus. Ohutustehniline instrueerimine, juhised õppetöökogas töötamiseks.	1) mõistab tehnoloogia olemust ja väärtustab tehnoloogilise kirjaoskuse vajalikkust igapäevaelus; 2) valmistab praktilise tööna töötavaid mudelid; 3) teadvustab ja järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid, oskab õppetöökogas käituda.	Matemaatika: mõõtmine, mõõtühikud, mõõtmisvahendid. Loodusõpetus: tuule, veeenergia kasutamine.	Vestlus tehnoloogiast, näited ümbritsevast keskkonnast. Õpilased loovad lihtsaid töötavaid mudeleid. Õpetaja tutvustab õppetöökoda ja õpilased omandavad teadmised, kuidas seal käituda.	Õhukese pleki voolimine 1) leiab iseseisvalt lahendeid ülesannetele ning probleemidele. Kunst: kavand, selle sobitamine materjaliga.
Disain ja joonestamine Eskiis. Lihtsa toote kavandamine.	1) selgitab eskiisi vajalikkust ja toote kavandamist.	Kunst: joonestusvahendid, joonise paigutus jne.	Õpetaja abiga luuakse tootest eskiis ja toimub selle arutelu.	Kavandi loomine, praktiline töö.
Materjalid ja nende töötlemine Materjalide liigid (puit ja metall) ja nende omadused. Materjalide töötlemisviisid (märkimine, saagimine, lihvimine, viimistlemine).	1) tunneb puitu ja metalle, nende mõningaid omadusi ja töötlemisviise; 2) valmistab lihtsaid tooteid ja mänguasju.	Loodusõpetus: materjalide ja tooraine päritolu. Eesti keel: materjalide ja tööriistade korrektsed nimetused	Õpetaja demonstreerib materjale ja toimub nende omaduste võrdlemine. Õpilased töötlevad materjalide ja loovad tooteid.	